

	ISTITUTO COMPRENSIVO CESARE CANTÙ Via Dei Braschi 12 Milano ☎ 0288448318 026468664 Codice fiscale 80124430150 – Codice meccanografico MIIC8CF006
Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria I° grado	Via Dora Baltea 24 tel 0288446937 Cesare Cantù – via Dei Braschi 12 tel 0288448318 Anna Frank – via Dora Baltea 16 tel 0288448371 Umberto Saba – via Del Volga 3 tel 0288447211 fax 0266204676

PROGETTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TITOLO DEL PROGETTO

Cittadini si diventa

*“Ascolta i bambini e favorisci la loro partecipazione:
i bambini e gli adolescenti sono cittadini pieni di risorse,
in grado di contribuire a costruire
un mondo migliore per tutti. Dobbiamo rispettare
il loro diritto a esprimersi e a partecipare
a tutte le questioni che li riguardano,
conformemente alla loro età e maturità”.*

Dichiarazione da
“Un mondo a misura di bambino”

FINALITÀ DEL PROGETTO

1. Promuovere nei giovani cittadini (alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado), la consapevolezza di appartenere a un corpo sociale e istituzionale che cresce e si trasforma nel tempo e nello spazio.
2. Acquisire, attraverso le esperienze, le conoscenze, la lettura dei documenti e le attività pratiche, la consapevolezza del valore dei beni di cui i bambini e i ragazzi possono avere un riscontro nel loro vissuto quotidiano: beni attinenti la persona (salute, sicurezza, costruzione del Sè), attinenti l'ambiente (le risorse, le realtà naturali, artistiche, urbanistiche) attinenti la società (la pace, la legalità, l'economia e il lavoro, la solidarietà, lo sport, i mezzi di comunicazione, l'istruzione, l'identità culturale e l'interculturalità, i rapporti con il territorio).
3. Acquisire attraverso l'esperienza, l'idea che la partecipazione diretta, misura la democrazia di una società, educa al rispetto, al dialogo, alla responsabilità.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Seguono per ordine di scuola, le scelte effettuate:

SCUOLA DELL'INFANZIA

a) Salute

<i>O.A./Competenze</i>	Curare in autonomia la propria persona, l'igiene personale.
<i>Documenti</i>	Normativa specifica
<i>Tem</i>	Igiene della persona (semplici regole di igiene personale)
<i>Interventi</i>	Regole di una corretta alimentazione
<i>Attività pratiche</i>	Conversazioni, giochi cantati, filastrocche.
<i>Verifiche</i>	Osservazione giornaliera del comportamento. Coloritura di schede.

b) Sicurezza

<i>O.A./Competenze</i>	Attivare comportamenti adeguati per il rispetto di regole e di materiali per la sicurezza propria e degli altri, con esercitazioni pratiche per l'evacuazione.
<i>Documenti</i>	PECUP-Legge 626
<i>Tem</i>	Utilizzare in modo responsabile strumenti e materiali. Attuare comportamenti di condivisione e collaborazione con gli altri (conoscere e interiorizzare le regole). Evacuazione sicura dell'edificio scolastico. Regole essenziali di educazione stradale.
<i>Interventi</i>	Partecipazione al percorso pratico di educazione stradale presso il Comando di Polizia Municipale.
<i>Attività pratiche</i>	Giochi ed esperienze guidate, attività ludiche per la scoperta delle regole. Conversazioni, drammatizzazione con burattini. Esperienze svolte nei vari spazi scolastici ed extrascolastici. Prove di evacuazione.
<i>Verifiche</i>	Osservazioni in itinere. Schede. Conseguimento del patentino.

c) Costruzione del sè

<i>O.A./Competenze</i>	Acquisizione della stima di sé e della propria identità. Consapevolezza dell'appartenenza ad un gruppo. Assumere atteggiamenti positivi di collaborazione e condivisione con il rispetto delle regole.
<i>Documenti</i>	PECUP
<i>Tem</i>	Identità e autonomia (Chi sono? La mia storia). Rapporto sociale (scuola/compagni/adulti). Conoscenza e rispetto delle regole per vivere insieme.
<i>Interventi</i>	Specialista in educazione psico-motoria
<i>Attività pratiche</i>	Interiorizzazione delle regole attraverso la costruzione di cartelloni raffiguranti comportamenti corretti. Giochi di relazione, identificazione e appartenenza al gruppo. Memorizzazione di poesie e filastrocche.

<i>Verifiche</i>	Osservazioni giornaliere di un giusto comportamento sociale. Schede. Conversazioni con domande guida e relativa rappresentazione grafica.
------------------	---

SCUOLA PRIMARIA

BENI ATTINENTI LA PERSONA

a) Salute

<i>O.A./Competenze</i>	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri
<i>Documenti</i>	Normativa specifica
<i>Tem</i>	<p><u>Classe prima</u>: semplici regole di igiene personale (lavarsi le mani). Semplici regole di una corretta alimentazione (merenda sana)</p> <p><u>Classe seconda</u>: semplici regole di igiene personale(lavarsi le mani). Semplici regole di una corretta alimentazione (merenda sana; valore nutritivo della frutta e della verdura)</p> <p><u>Classe terza</u>: igiene dei capelli (pulizia e ordine)</p> <p><u>Classe quarta</u>: corretta alimentazione (la piramide alimentare)</p> <p><u>Classe quinta</u>: igiene e profilassi delle più comuni malattie, tra cui quelle derivanti da comportamenti dannosi (es. fumo, alcool)</p>
<i>Interventi</i>	Risorse del Territorio (ASL, Istituto per la cura dei Tumori) – Comitato Genitori.
<i>Attività pratiche</i>	Una filastrocca cantata per imparare le norme igieniche – Raccolta informazioni, illustrazioni e messaggi pubblicitari sulle merende – Cartelloni -
<i>Verifica</i>	Questionari. Osservazione giornaliera del comportamento corretto.

b) Sicurezza

<i>O.A./Competenze</i>	Attivare comportamenti per garantire la sicurezza propria e altrui negli ambienti frequentati
<i>Documenti</i>	Legge 626

<i>Temi</i>	<p><u>Classe prima</u>: evacuazione sicura dall'edificio scolastico. Regole di comportamento in tutti gli spazi scolastici</p> <p><u>Classe seconda</u>: evacuazione sicura dall'edificio scolastico. Regole di comportamento in tutti gli spazi scolastici. Avviamento ad un comportamento corretto del bambino-pedone nel rispetto dei principali segnali stradali (forma, colore dei segnali).</p> <p><u>Classe terza</u>: evacuazione sicura dall'edificio scolastico. Regole di sicurezza in casa.</p> <p><u>Classe quarta</u>: evacuazione sicura dall'edificio scolastico, avvalendosi della lettura delle piantine e dei percorsi di fuga. Le principali norme del codice della strada come pedone e come ciclista.</p> <p><u>Classe quinta</u>: evacuazione sicura dall'edificio scolastico, avvalendosi della lettura delle piantine e dei percorsi di fuga. Le principali norme del codice della strada come pedone, come ciclista e come passeggero (di mezzo pubblico e privato). I numeri telefonici utili per la sicurezza</p>
<i>Interventi</i>	Vigili di quartiere
<i>Attività pratiche</i>	Prove di evacuazione – Un giro nel quartiere, in tutta sicurezza, accompagnati dal vigile urbano – Cartelloni
<i>Verifica</i>	Gioco di ruolo – Ideazione di percorsi – Questionario per ottenere il “patentino” di buon pedone.

c) Costruzione del sé

<i>O.A./Competenze</i>	Prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo.
<i>Documenti</i>	Carta dei diritti dei bambini.
<i>Temi</i>	<p><u>Classe prima</u>: Chi sono? Quali sono i miei gusti? Quali sono i miei interessi?</p> <p><u>Classe seconda</u>: La mia storia.</p> <p><u>Classe terza</u>: La mia crescita: crescere col corpo, con la mente e con il cuore.</p> <p><u>Classe quarta</u>: Conoscere se stesso in relazione agli altri e a alle diversità.</p> <p><u>Classe quinta</u>: Riconoscere le principali differenze fisiche, emotive, comportamentali e di ruolo sociale fra maschi e femmine.</p>
<i>Interventi</i>	Risorse del territorio – V.S.P. – Fondazione Aquilone
<i>Attività pratiche</i>	Progetto accoglienza. Il libro della persona importante. Approfondimenti di alcune discipline specifiche: scienze, storia.
<i>Verifica</i>	Cartelloni con i lavori prodotti.

BENI ATTINENTI L'AMBIENTE

a) Risorse

<i>O.A./Competenze</i>	Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse.
<i>Documenti</i>	Legge Merli 1976

<i>Temi</i>	<u>Classe prima</u> : L'acqua, un bene prezioso. <u>Classe seconda</u> : Rispetto degli ambienti in cui si vive. Il riciclaggio. <u>Classe terza</u> : I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente. <u>Classe quarta</u> : Raccolta differenziata . Curare e progettare aspetti della manutenzione di orti. <u>Classe quinta</u> : Conoscere il significato di patrimonio ambientale. Le fonti energetiche.
<i>Interventi</i>	Visita al Museo della scienza e della tecnologia.
<i>Attività pratiche</i>	Individuato un problema ambientale, elaborazione di semplici proposte di soluzione. Preparazione e cura dell'orto a scuola. Raccolta differenziata all'interno della classe
<i>Verifica</i>	Schede. Cartelloni. Raccolta di prodotti dell'orto. Costruzione di manufatti utilizzando materiali di riciclo.

b) Paesaggio/arte/urbanistica

<i>O.A./Competenze</i>	Conoscere le caratteristiche principali del territorio circostante.
<i>Documenti</i>	C.I. 10
<i>Temi</i>	<u>Classe prima</u> : Conoscenza dei percorsi abituali. <u>Classe seconda</u> : In cascina. <u>Classe terza</u> : Esploriamo il quartiere. <u>Classe quarta</u> : Al parco Nord. <u>Classe quinta</u> : Studio di mappe.
<i>Interventi</i>	V.S.P. Guardie ecologiche.
<i>Attività pratiche</i>	Coloriamo con i colori della natura. Le stagioni in cascina. Percorsi a piedi per il quartiere. Realizzazione di mappe e plastici relative al quartiere. Escursioni al parco Nord. Documentazione fotografica
<i>Verifica</i>	Lettura di mappe. Questionari. Cartelloni.

BENI ATTINENTI LA SOCIETÀ

a) Economia/lavoro/pace

<i>O.A./Competenze</i>	Conoscere i concetti di diritto-dovere, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
<i>Documenti</i>	Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia

<i>Temi</i>	<u>Classe prima:</u> I diritti del fanciullo. <u>Classe seconda:</u> I diritti del fanciullo. <u>Classe terza:</u> I diritti dell'infanzia e il lavoro minorile. <u>Classe quarta:</u> I diritti umani. <u>Classe quinta:</u> Il fenomeno della globalizzazione. Cause ed effetti della migrazione dei popoli.
<i>Interventi</i>	UNICEF Coop. Briseide. Giornalino "Quelli del 20/11"
<i>Attività pratiche</i>	Letture e commento degli articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo. Impegno personale in iniziative di solidarietà. La giornata della Memoria. Ricerche con raccolta di dati ,loro lettura e commento Visione di filmati e commento
<i>Verifica</i>	L'albero dei bisogni e dei diritti. Cartelloni. Disegni. Brevi testi di riflessione personale.

b) Legalità

<i>O.A./Competenze</i>	Prendere coscienza di comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili.
<i>Documenti</i>	DD; CONV; CI; CE
<i>Temi</i>	<u>Classe prima:</u> Le regole della classe. <u>Classe seconda:</u> La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. <u>Classe terza:</u> Il regolamento d'Istituto. <u>Classe quarta:</u> La funzione della legge nell'organizzazione sociale. <u>Classe quinta:</u> I principi fondamentali della Costituzione. Le principali forme di governo.
<i>Interventi</i>	Dirigente Scolastico
<i>Attività pratiche</i>	Lavorare insieme suddividendo gli incarichi Letture e commento del regolamento d'Istituto. Letture e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Costituzione Europea. Cartelloni.
<i>Verifica</i>	Questionari e schede. Giochi di ruolo.

c) Sport

<i>O.A./Competenze</i>	Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole
<i>Documenti</i>	Normativa specifica

<i>Temi</i>	<u>Classe prima</u> : Le regole per giocare bene insieme. <u>Classe seconda</u> : I giochi di squadra: le regole per giocare bene. <u>Classe terza</u> : Sport di squadra e socializzazione. <u>Classe quarta</u> : Competizione e cooperazione nello sport. <u>Classe quinta</u> : Il tifo “positivo” - Origini delle Olimpiadi.
<i>Interventi</i>	CONI Specialisti di educazione motoria. Associazione “A scuola di tifo” Atleti.
<i>Attività pratiche</i>	A scuola di tifo. Giochi della gioventù. Giochi di squadra. Tornei di fine anno scolastico.
<i>Verifica</i>	Stesura di regolamenti relativi ai giochi praticati.

d) Mezzi di comunicazione

<i>O.A./Competenze</i>	Conoscere l'importanza e i linguaggi dei principali mezzi di comunicazione.
<i>Documenti</i>	CEU/7;8 – DD/12
<i>Temi</i>	<u>Classe prima</u> : Lettura di immagini. <u>Classe seconda</u> : I messaggi dei cartoni animati. <u>Classe terza</u> : La televisione. <u>Classe quarta</u> : Il messaggio pubblicitario. <u>Classe quinta</u> : Internet. Il quotidiano.
<i>Interventi</i>	Giornalisti.
<i>Attività pratiche</i>	Cineforum. Creazione di “messaggi pubblicitari”. Ricerca di informazioni da “canali alternativi”. Lettura del giornale in classe. Navigazione sul web con programmi – filtro.
<i>Verifica</i>	Schede. Creazione di slogan.

e) Identità culturale/interculturale

<i>O.A./Competenze</i>	Conoscere la propria cultura e rispettare abitudini, stili di vita e culture di altri paesi.
<i>Documenti</i>	CI; CE; Normativa specifica
<i>Temi</i>	<u>Classe prima</u> : I paesi di origine dei nostri compagni di classe- I nostri nomi e la loro origine <u>Classe seconda</u> : La nascita dei bambini nel mondo: feste e tradizioni. <u>Classe terza</u> : Usi e costumi nei vari paesi di provenienza dei bambini della classe. <u>Classe quarta</u> : Scoperte di differenze e reciprocità tra abitudini e stili di vita diversi. <u>Classe quinta</u> : Organizzazione amministrativo – politica della nazione. I simboli dell'unità nazionale (La bandiera italiana. L'Inno di Mameli. Il simbolo della Repubblica. Inno Europeo).

<i>Interventi</i>	Genitori di altri paesi. UNICEF Proiezioni
<i>Attività pratiche</i>	Cartelloni. Preparazione di piatti tipici di diverse culture. Costruzione di bandiere degli altri paesi. Drammatizzazione.
<i>Verifica</i>	Questionari. Schede.

f) Territorio

<i>O.A./Competenze</i>	Conoscere le risorse del territorio e interagire con esse.
<i>Documenti</i>	Normativa specifica.
<i>Temi</i>	<u>Classe prima</u> : La biblioteca rionale. <u>Classe seconda</u> : La storia del quartiere. <u>Classe terza</u> : Mappe e percorsi nel quartiere. <u>Classe quarta</u> : I servizi del territorio. Incontro con i diversamente abili del C.D.D. <u>Classe quinta</u> : Stemma e gonfalone della regione, del comune, del consiglio di zona - I servizi del comune.
<i>Interventi</i>	V.S.P. Associazioni di volontariato. Dipendenti pubblici.
<i>Attività pratiche</i>	Visite guidate in biblioteca e partecipazione alle attività proposte. Uscite nel quartiere alla ricerca di fonti storiche. Interviste agli anziani. Testimonianze di nonni. Attività di collaborazione con il C.D.D. (Centro disabili diurno) Documentazione fotografica
<i>Verifica</i>	Questionari. Cartelloni. Giochi di ruolo. Schede. Rappresentazione di percorsi e mappe.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi prime

BENI ATTINENTI LA PERSONA

a) Salute

<i>Documenti</i>	Normativa specifica
<i>Temi</i>	Igiene personale

<i>O.A. / Competenze</i>	Riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale
<i>Interventi</i>	(esterni) Assistente sanitaria ASL per il problema della pediculosi – Medico odontoiatra per l'igiene orale
<i>Attività pratiche</i>	Questionario sulle consuetudini igieniche – Applicazione delle norme igieniche concordate, durante il soggiorno di Scuola Natura
<i>Verifica</i>	Attribuzione di un punteggio e relativa valutazione sul tema, dopo l'esperienza di Scuola Natura

b) Sicurezza

<i>Documenti</i>	DD/3 – D.L. 626 – Leggi relative a Ecolabel e ISO 14000
<i>Temi</i>	Sicurezza a scuola. Sicurezza in casa (gas, elettricità, etichette alimentari, medicinali)
<i>O.A. / Competenze</i>	Riconoscere il diritto – dovere di vivere nella sicurezza nei vari ambienti
<i>Interventi</i>	(esterni) Vigili del Fuoco
<i>Attività pratiche</i>	Prove evacuazione
<i>Verifica</i>	Decalogo della sicurezza in casa

c) Costruzione del sè

<i>Documenti</i>	CI/21
<i>Temi</i>	Chi sono? La mia storia
<i>O.A. / Competenze</i>	Riconoscersi come persona (figlio – studente – amico – cittadino...) alla luce della Legge, nel vivere sociale, dove ciascuno è unico (come la propria storia e la propria identità) e insieme parte di un tutto (la comunità dalla quale ricevi input e alla quale restituisci il tuo contributo)
<i>Interventi</i>	/
<i>Attività pratiche</i>	Due unità del Progetto Accoglienza (lo “stemma”; “diversità e/è ricchezza)
<i>Verifica</i>	Cartellone con i lavori prodotti

BENI ATTINENTI L'AMBIENTE

a) Risorse

<i>Documenti</i>	Legge Merli 1976 – Legge 349 1986
<i>Temi</i>	L'acqua, bene prezioso
<i>O.A. / Competenze</i>	Riconoscere, secondo le norme di legge e le norme di responsabilità etica, l'importanza di proteggere e conservare i beni naturali e universali come l'acqua, nonché il diritto di tutti i popoli a disporne adeguatamente
<i>Interventi</i>	/
<i>Attività pratiche</i>	Ricerca tramite le etichette sulle bottiglie d'acqua delle diverse caratteristiche organolettiche
<i>Verifica</i>	Questionario a risposta chiusa. Grafico

b) Paesaggio, arte, urbanistica

<i>Documenti</i>	CI/10
<i>Tem</i>	1. Il parco. 2. Bruzzano, ieri e oggi: esploriamo il nostro quartiere
<i>O.A. / Competenze</i>	Riconoscere, secondo le norme di legge e le norme di responsabilità etica, l'importanza di proteggere e conservare i beni ambientali, la necessità di tutelare gli spazi urbani, vigilando sull'ampliamento delle aree abitative, nel rispetto della storia locale.
<i>Interventi</i>	(esterni) Guardie Ecologiche. (esterni) VSP Parrocchia di Bruzzano. Proiezione fotografie della vecchia Bruzzano e dei successivi mutamenti fino ad oggi, anche attraverso carte e mappe satellitari
<i>Attività pratiche</i>	1. Coloriamo con i colori della Natura. 2. Percorso a piedi per il quartiere. Documentazione fotografica
<i>Verifica</i>	1. Questionario 2. Cartelloni da appendere in aula

BENI ATTINENTI LA SOCIETÀ

a) Economia / Lavoro

<i>Documenti</i>	CEU/5 – CONV/32;33;34;35;36 – Doc. Un mondo a misura di bambino (2002)
<i>Tem</i>	I diritti dell'infanzia e il lavoro minorile
<i>O.A. / Competenze</i>	Conoscere, alla luce delle leggi e delle direttive, i termini del problema della disuguaglianza tra i bambini nel mondo: farsi promotore di piccoli gesti, segno di consapevolezza.
<i>Interventi</i>	(esterni) Percorsi educativa a cura della COOP Lombardia. Cooperativa Pandora. Studiare la realtà di un Paese dove è diffuso il lavoro minorile. e delle dinamiche famigliari e sociali che stanno alla base del fenomeno. Proiezione di un film o di un documentario (realtà della Colombia).
<i>Attività pratiche</i>	Simulazione delle dinamiche familiari e sociali che stanno alla base del fenomeno.
<i>Verifica</i>	Questionario

b) Legalità

<i>Documenti</i>	CEU/1;21;22 – DD/1;2
<i>Tem</i>	Bullismo: come riconoscerlo, come difendersi
<i>O.A. / Competenze</i>	Imparare a gestire le dinamiche relazionali, tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici. Apprendere le pratiche di gestione dei conflitti (tecniche di negoziazione e mediazione)
<i>Interventi</i>	Proiezione film ("About a boy" o "Tarzan di gomma")
<i>Attività pratiche</i>	Inchiesta (tramite questionario) su esperienze pregresse o attuali. Simulazione di casi e reazioni efficaci. Aiuto tra pari.
<i>Verifica</i>	Scheda del film e riflessioni. Indagine successiva per monitorare situazioni a rischio.

c) Sport

<i>Documenti</i>	Normativa specifica
<i>Temi</i>	Origine delle Olimpiadi Sport di squadra e socializzazione
<i>O.A. / Competenze</i>	Attraverso la pratica, riconoscere nello sport, col suo linguaggio universale, un ruolo formativo, nella maturazione di relazioni interpersonali corrette e proficue
<i>Interventi</i>	Proiezione video sullo sport nell'antichità Proiezione film su sport di squadra fra adolescenti
<i>Attività pratiche</i>	Riproduciamo i disegni vascolari sugli sport nell'antica Grecia Inventiamo un gioco di squadra: modalità, ruoli, regolamento. Sperimentiamo il gioco.
<i>Verifica</i>	Esponiamo il cartellone con i disegni. Valutiamo, con una griglia, il gioco di squadra inventato (abilità, ruoli, punti di forza e di debolezza del regolamento alla luce della sperimentazione, valori socializzanti ...)

d) Mezzi di comunicazione

<i>Documenti</i>	CEU/7;8 – DD/12
<i>Temi</i>	I pericoli di Internet La privacy nell'uso delle immagini
<i>O.A. / Competenze</i>	Utilizzare le nuove tecnologie in sicurezza, attraverso la conoscenza dei pericoli e delle norme
<i>Interventi</i>	(esterno) Un rappresentante della Questura (contatto facilitato dal Comitato genitori)
<i>Attività pratiche</i>	Decalogo per "navigare in sicurezza"
<i>Verifica</i>	Creare uno slogan per sensibilizzare i coetanei sul pericolo

e) Istruzione

<i>Documenti</i>	CEU/14 – CI/33;34
<i>Temi</i>	Accoglienza nella Scuola Secondaria di 1° grado (Novembre) Le elezioni dei Rappresentanti degli Studenti nelle classi prime: dibattito su questo tipo di organo interno, funzioni, abilità richieste, modalità di svolgimento delle votazioni. Lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse della S.M.S. U.SABA. Lettura, osservazioni, chiarimenti, condivisione. Gli organi collegiali degli adulti (Docenti, Genitori)
<i>O.A. / Competenze</i>	Inserirsi serenamente e consapevolmente nel nuovo ciclo di scuola, conoscendo le regole interne elaborate e condivise. Sperimentare modalità di partecipazione democratica.
<i>Interventi</i>	/

<i>Attività pratiche</i>	Conoscenza degli spazi della Scuola (all'interno del Progetto Accoglienza) Elezioni in classe Partecipazione dei due eletti al Consiglio dei Rappresentanti. All'interno del Consiglio, elezione dei rappresentanti del Consiglio di Zona dei Ragazzi e delle Ragazze (CdZRR di Zona 9 Milano)
<i>Verifica</i>	Questionario a fine progetto Accoglienza: l'impatto con la Scuola Media Dibattito pre e post elettorale. Eventuali problemi da porre alla Scuola. Tematiche (scolastiche e territoriali) da portare al CdZRR.

f) Identità culturale

<i>Documenti</i>	Normativa specifica
<i>Temi</i>	Stemma e gonfalone della Regione. Stemma e gonfalone della Provincia. Stemma e gonfalone del Comune. Stemma del CdZ
<i>O.A. / Competenze</i>	Conoscere i simboli che contraddistinguono le amministrazioni locali. Riconoscere in un simbolo, il segno di appartenenza.
<i>Interventi</i>	/
<i>Attività pratiche</i>	Scheda araldica
<i>Verifica</i>	Proposta per il logo dell'Istituto Comprensivo "C.Cantù".

g) Intercultura

<i>Documenti</i>	CEU/21;22
<i>Temi</i>	I Paesi di origine dei compagni di classe stranieri: presentazione del proprio Paese attraverso un oggetto della tradizione
<i>O.A. / Competenze</i>	Apprendere alcuni elementi della realtà di origine di compagni stranieri per stimolare il dialogo, valorizzare la diversità culturale e riconoscere le affinità.
<i>Interventi</i>	(esterno) Genitori stranieri disponibili ad intervenire in classe per descrivere l'oggetto e dare notizie collaterali
<i>Attività pratiche</i>	Scheda dell'oggetto
<i>Verifica</i>	Cartellone con foto

h) Pace

<i>Documenti</i>	CI/11
<i>Temi</i>	I bambini e la guerra
<i>O.A. / Competenze</i>	Promuovere la conoscenza e la sensibilità nei confronti di coetanei che vivono una realtà sociale drammatica, di cui la televisione non dà sufficiente diffusione.
<i>Interventi</i>	Film. (esterno) Se presenti nella Scuola e se disponibili, Genitori provenienti da zone di conflitto che raccontano la loro esperienza
<i>Attività pratiche</i>	Scheda – analisi del film
<i>Verifica</i>	Questionario

i) Territorio

<i>Documenti</i>	Normativa specifica sulla disabilità e sull'assistenza agli anziani
<i>Temi</i>	Centri di solidarietà. Come posso restituire ciò che ho avuto ed essere di aiuto agli altri? (proseguimento attività svolta alla scuola primaria)
<i>O.A. / Competenze</i>	Riconoscere associazioni ed interventi sul territorio a favore delle frange più deboli, avvicinandosi con piccoli contributi di solidarietà alla realizzazione di progetti.
<i>Interventi</i>	(esterno) VSP (Volontari Sostegno Parrocchia) e annessi Centri Cooperativa Arcobaleno e Il Sorriso
<i>Attività pratiche</i>	Un pomeriggio con i disabili Un pomeriggio con gli anziani Proposta/progetto di impegno "Percorso al buio" presso l'Istituto dei Ciechi di Milano.
<i>Verifica</i>	Questionario Gioco di ruolo sulla disabilità (Proposta UNICEF)

Classi seconde

BENI ATTINENTI LA PERSONA

a) Salute

<i>Documenti</i>	DD/25 – CI/32
<i>Temi</i>	1. Il cibo nella storia: dal Medioevo al Rinascimento 2. Per una corretta alimentazione, in particolare degli adolescenti
<i>O.A. / Competenze</i>	Riconoscere come l'alimentazione sia funzionale alla salute e alla prevenzione di malattie (che si possono presentare anche a distanza di anni).
<i>Interventi</i>	1. Documentario da Quark 2. Assistente sanitaria ASL / Medico dietologo
<i>Attività pratiche</i>	1. Tavole e tavolozze: I colori della cucina medioevale e rinascimentale. Osserviamo e analizziamo dei dipinti 2. Esperienza nel laboratorio di scienze. 3. Questionario sulle proprie abitudini alimentari. 4. Costruzione di una dieta ideale
<i>Verifica</i>	1. Scheda sull'esperimento 2. Cruciverba sui sette gruppi alimentari. 3. Griglia esplicativa di una etichetta alimentare

b) Sicurezza

<i>Documenti</i>	Codice stradale. Norme comunali
<i>Temi</i>	In giro per il quartiere e la città: a piedi, in bici, in autobus.
<i>O.A. / Competenze</i>	Riconoscere in fatti e situazioni come il mancato rispetto delle norme della strada sia segno di mancato rispetto verso se stessi e gli altri.
<i>Interventi</i>	(esterno) Vigile di Quartiere

<i>Attività pratiche</i>	Intervistiamo il Vigile e presentiamo i problemi attinenti la sicurezza nel nostro quartiere
<i>Verifica</i>	Breve percorso, a piedi, nei pressi della Scuola, accompagnati dal Vigile di Quartiere in bicicletta. Comportamenti corretti.

c) Costruzione del Sè

<i>Documenti</i>	CEU/1 – CONV/12
<i>Temi</i>	Conoscenza di Sè, nel momento della crescita: tratti del carattere, relazione con gli altri, interessi, sogni, paure .. Come mediare i conflitti.
<i>O.A. / Competenze</i>	Esplorare il proprio vissuto per crescere armonicamente con sé e con gli altri.
<i>Interventi</i>	(esterno) Psicologa scolastica (ASL)
<i>Attività pratiche</i>	Test Autobiografia Diario
<i>Verifica</i>	Lettura con scheda e riflessioni Test/gioco di ruolo sulla mediazione dei conflitti

BENI ATTINENTI L'AMBIENTE

a) Risorse

<i>Documenti</i>	Legge 349/1986 – Decreto Ronchi 1997
<i>Temi</i>	Raccolta differenziata
<i>O.A. / Competenze</i>	Sviluppare una sensibilità sociale verso l'ambiente, contro ogni spreco e ogni forma di indifferenza: scoprire la normativa come supporto a comportamenti etici e responsabili.
<i>Interventi</i>	(uscita didattica) Visita al termovalorizzatore Silla 2 (Milano - Pero)
<i>Attività pratiche</i>	Mensa scolastica: utilizzo dei differenti contenitori per i rifiuti In aula, raccolta differenziata della carta, in un apposito contenitore
<i>Verifica</i>	Scheda Crea un volantino pubblicitario per sensibilizzare i cittadini sul valore civico della raccolta differenziata.

b) Paesaggio, arte, urbanistica

<i>Documenti</i>	Norme specifiche
<i>Temi</i>	1. Angoli della città di Milano 2. Mostre d'Arte 3. Tipologia delle abitazioni in Europa.
<i>O.A. / Competenze</i>	Promuovere la conoscenza del proprio ambiente cittadino, scoprendo le opportunità culturali offerte. Riconoscere che i piani regolatori tutelano lo sviluppo urbanistico, nel segno della storia e dei bisogni.
<i>Interventi</i>	(esterni) Guide turistiche

<i>Attività pratiche</i>	1. 2. Mappa di Milano e di alcune testimonianze artistiche. Guida didattica alle mostre. 2. Disegniamo le diverse abitazioni / documentiamo con una presentazione in Power Point una tipologia di abitazione europea (lavoro a coppie). Esposizione dei lavori ai compagni
<i>Verifica</i>	Cartelloni

BENI ATTINENTI LA SOCIETÀ

a) Economia – lavoro

<i>Documenti</i>	DD/23;24 – CI/35;36;37;38;45;46
<i>Tem</i>	Cenni di economia
<i>O.A. / Competenze</i>	Avvicinarsi al mondo dell'economia con semplici concetti, nella consapevolezza che la progressiva conoscenza dei meccanismi che la regolano, aiuta i cittadini a scegliere meglio la propria strada e a gestire più agevolmente la complessità del vivere quotidiano (ad es. in famiglia).
<i>Interventi</i>	(esterni) Lezioni di economia a cura di Junior Achievement Incontro presso Assolombarda (uscita didattica) "Le tessere per conoscerti"
<i>Attività pratiche</i>	Simulazione di un "bilancio" domestico. Il colloquio di lavoro Il curriculum
<i>Verifica</i>	Lettera formale (richiesta di occupazione) Quotidiano: pagina di annunci di lavoro. Ricerca mirata.

b) Legalità

<i>Documenti</i>	CI/54
<i>Tem</i>	Leggi, regole, valori. Obbedire o trasgredire? Il coraggio di scegliere
<i>O.A. / Competenze</i>	Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.
<i>Interventi</i>	Visita Sede centrale della Questura (uscita didattica)
<i>Attività pratiche</i>	Identikit
<i>Verifica</i>	Questionario (conoscenze e lessico). Simulazione di alcune situazioni (competenza nella scelta)

c) Sport

<i>Documenti</i>	DD/2 – FARE (Football Against Racism in Europe) Vienna 1999 – Decalogo della UEFA contro il razzismo
<i>Tem</i>	Allo stadio con civiltà
<i>O.A. / Competenze</i>	Riconoscere e rispettare in situazioni come gli incontri sportivi, la dignità di tutti
<i>Interventi</i>	Documenti filmati
<i>Attività pratiche</i>	"Scuola di tifo" (kit didattico)

<i>Verifica</i>	Realizzazione di un poster o di uno striscione “da stadio” rispettosi (“fair play”): da esporre nelle partite di quartiere
-----------------	--

d) Mezzi di comunicazione

<i>Documenti</i>	CEU/7;8
<i>Tem</i>	Cellulare sì, ma...
<i>O.A. / Competenze</i>	Conoscere la normativa che regola l’uso dei cellulari, a difesa della privacy. Conoscere che esiste un galateo anche nell’uso dei telefonini. Conoscere anche i pericoli insiti nei cellulari di nuova generazione che offrono le stesse opportunità di navigazione, al pari di un PC.
<i>Interventi</i>	/
<i>Attività pratiche</i>	Decalogo per un uso corretto del telefonino. Articolo per “ABC” e/o “Quelli del XX Novembre”
<i>Verifica</i>	Questionario e simulazione di casi.

e) Istruzione

<i>Documenti</i>	DD/26
<i>Tem</i>	Sistema scolastico in Europa, in particolare in G.B e Francia. Studiare in Europa
<i>O.A. / Competenze</i>	Riconoscere che ogni paese offre percorsi di istruzione diversi e che oggi è possibile, già durante la secondaria di II grado, fare esperienze di studio in Stati della CE. Sollecitare confronti, cercando analogie e differenze tra i diversi sistemi formativi.
<i>Interventi</i>	Proiezione spezzoni del film “Avere o essere”
<i>Attività pratiche</i>	Scheda film
<i>Verifica</i>	Questionario

f) Identità culturale

<i>Documenti</i>	CI/12
<i>Tem</i>	Origine, storia e significato dei seguenti simboli: La bandiera italiana. La bandiera europea. L’inno italiano. L’inno europeo
<i>O.A. / Competenze</i>	Riconosce e rispettare i simboli della identità nazionale ed europea
<i>Interventi</i>	/
<i>Attività pratiche</i>	Disegniamo le bandiere. Impariamo a suonare e a cantare gli inni.
<i>Verifica</i>	Questionario. Nuove parole per gli inni.

g) Intercultura

<i>Documenti</i>	CEU/21;22
<i>Tem</i>	Musica dal mondo. La tradizione musicale dei nostri compagni non italiani.
<i>O.A. / Competenze</i>	Promuovere lo scambio interculturale attraverso una forma di linguaggio universale come la musica. Imparare ad apprezzare forma diverse di espressione.

<i>Interventi</i>	(Esterno) Educatore del PIME (“L’officina musicale”)
<i>Attività pratiche</i>	Costruiamo uno strumento musicale
<i>Verifica</i>	Mostra fotografica.

h) Pace

<i>Documenti</i>	CI/11
<i>Temi</i>	Contro tutte le discriminazioni. Percorso, in particolare, sull’antisemitismo.
<i>O.A. / Competenze</i>	Riconoscere che ogni scelta nel nome della pace passa attraverso il rispetto della persona, delle sue idee, del suo credo religioso.
<i>Interventi</i>	Proiezione film “Il pigiama a righe”
<i>Attività pratiche</i>	Scheda del film
<i>Verifica</i>	Questionario

i) Territorio

<i>Documenti</i>	Normativa specifica
<i>Temi</i>	Partecipazione al CdZRR
<i>O.A. / Competenze</i>	Partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti territoriali. Riconoscere il valore della delega a rappresentarci come forma di democrazia diretta.
<i>Interventi</i>	/
<i>Attività pratiche</i>	Riunioni del Consiglio degli Studenti e delle Studentesse Diamo un nome alla sala consiliare
<i>Verifica</i>	Partecipazione al Convegno / workshop il 20 novembre 2009. Zona 9: Spazio Olinda ex Paolo Pini di Via Litta Modignani

Classi terze

BENI ATTINENTI LA PERSONA

a) Salute

<i>Documenti</i>	CI/32 – Carta Europea sull’alcool 1995 – OMS/definizione di droga – L.584 1975 sul fumo – D.L. 184 2003 sul fumo – Direttiva Parl. E Cons. Eur. 2001/37/CE
<i>Temi</i>	1) Abuso di alcool, droghe. 2) Tabagismo.
<i>O.A. / Competenze</i>	Conoscere gli effetti degli abusi sulla salute e sulla sicurezza, per fare scelte consapevoli per sé e diventare testimonial di comportamenti salutistici nei propri ambienti di vita.
<i>Interventi</i>	1) (esterno) Medico. Percorso didattico COOP (Cooperativa Pandora) 2) “No smoking: be Happy” (uscita didattica e laboratorio presso Pink Pavillon)
<i>Attività pratiche</i>	Laboratorio. Facciamo i testimonial della campagna contro il fumo.
<i>Verifica</i>	Questionario

b) Sicurezza

<i>Documenti</i>	CEU/6
<i>Temi</i>	1) Educazione stradale (es. "Moto perpetuo" kit didattico) 2) Primo soccorso
<i>O.A. / Competenze</i>	Riconoscere come il rispetto dei principi e delle regole della sicurezza stradale, in particolare dell'uso del casco e dell'equilibrio alimentare di chi guida, sia segno di rispetto della dignità della propria persona e altrui. Conoscere i primi elementi di intervento di assistenza, in presenza di malori.
<i>Interventi</i>	1) (esterno) Vigili urbani 2) (esterno) Croce Rossa
<i>Attività pratiche</i>	Esercitazione simulata di percorso stradale Esercitazione AREUR a cura di Croce Rossa e 118 ("Mille e più di mille")
<i>Verifica</i>	Simulazione di esame per "patentino"

c) Costruzione del Sè

<i>Documenti</i>	CEU/3 – DD/1 – CI/30 – CONV/3
<i>Temi</i>	Educazione affettiva e alla sessualità
<i>O.A. / Competenze</i>	Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità, imparare a gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni della affettività e della relazione.
<i>Interventi</i>	(esterno) Psicologa Scolastica /ASL Proiezione di un documentario scientifico Proiezione di un film
<i>Attività pratiche</i>	Dibattito
<i>Verifica</i>	Questionario

BENI ATTINENTI L'AMBIENTE

a) Risorse

<i>Documenti</i>	Normativa specifica
<i>Temi</i>	Fonti energetiche ecocompatibili
<i>O.A. / Competenze</i>	Riconoscere modalità e progetti ecocompatibili di produzione dell'energia. Sviluppare comportamenti consapevoli nel segno del risparmio energetico.
<i>Interventi</i>	"La Casa dell'Energia" (visita didattica)
<i>Attività pratiche</i>	Laboratorio. Modellino energia a idrogeno Costruzione di un piccolo impianto di produzione di energia con pannelli solari o pale eoliche.
<i>Verifica</i>	Questionario

b) Paesaggio/Arte/Urbanistica

<i>Documenti</i>	DD/77 – Legge Galasso 1985 – Legge 349/1986 – Consiglio per la gestione forestale sostenibile FSC 1993
------------------	--

<i>Temi</i>	Organismi italiani, europei, internazionali che tutelano il patrimonio ambientale e artistico (es. FAI, UNESCO ...)
<i>O.A. / Competenze</i>	Riconoscere nelle informazioni provenienti dai mass media le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e internazionali che operano nella difesa e nella valorizzazione di ambienti naturali e di patrimoni artistici.
<i>Interventi</i>	Documentario Visita di Istruzione a Strasburgo (Parlamento Europeo)
<i>Attività pratiche</i>	Ricerca tramite Internet di un patrimonio ambientale a scelta
<i>Verifica</i>	Cartellone con le schede realizzate dei siti ambientali Riflessioni dopo la visita di istruzione

BENI ATTINENTI LA SOCIETÀ

a) Economia/Lavoro

<i>Documenti</i>	DD/23;24 – CI/35;36;37;38
<i>Temi</i>	Il fenomeno della globalizzazione
<i>O.A. / Competenze</i>	Diventare consapevoli che le nostre scelte sono determinate da disegni socio-economici planetari, ma che anche i nostri piccoli gesti quotidiani possono avere un ruolo nell'orientare in senso etico realtà e strategie (es. educazione al consumo)
<i>Interventi</i>	(esterno) Intervento della COOP / Cooperativa Pandora sul commercio equo-solidale. In alternativa percorso educativo PIME "Conosciamo il commercio equo-solidale" o "Il banchetto mondiale"
<i>Attività pratiche</i>	Laboratori Simulazione di una impresa cooperativa
<i>Verifica</i>	Esercitazione lessicale Inchiesta sul comportamento da consumatore

b) Legalità

<i>Documenti</i>	Normativa specifica
<i>Temi</i>	Il fenomeno delle mafie
<i>O.A. / Competenze</i>	Conoscere le dinamiche storiche, sociali ed economiche di questi fenomeni criminosi, acquisire la consapevolezza che essi possono modificarsi e subdolamente inserirsi, nel tempo, in tessuti diversi, attecchendo là dove sono diffuse l'ignoranza della legge, l'omertà, la paura, l'assenza di senso civico. Comprendere che anche nei piccoli gesti e nelle relazioni quotidiane, si può e si deve combattere "l'atteggiamento mafioso".
<i>Interventi</i>	(esterno) Carabinieri Proiezione di un film ("Centopassi" o "Falcone e Borsellino")
<i>Attività pratiche</i>	Scheda film
<i>Verifica</i>	Esercitazione sul lessico dell'argomento

c) Sport

<i>Documenti</i>	Legge 14/122000 n°376
<i>Temi</i>	Il fenomeno del doping
<i>O.A. / Competenze</i>	Diventare responsabili della propria salute anche evitando comportamenti dannosi nel campo dello sport. Riconoscere il valore del merito sportivo.
<i>Interventi</i>	Medico dello sport e/o atleta/sportivo
<i>Attività pratiche</i>	Logo per uno "sport pulito"
<i>Verifica</i>	Questionario sulle sostanze dopanti

d) Mezzi di comunicazione

<i>Documenti</i>	CI/21 – CONV/13
<i>Temi</i>	I quotidiani. I telegiornali.
<i>O.A. / Competenze</i>	Riconoscere il ruolo della libertà di espressione, "saper leggere" anche tra le righe i messaggi giornalistici e acquisire progressivamente una mentalità aperta e insieme critica.
<i>Interventi</i>	La redazione di un quotidiano e/o uno studio televisivo
<i>Attività pratiche</i>	Inchiesta sulla diffusione dei quotidiani Laboratorio "Ragazzi che TV" (alla Triennale a cura di RAI 3 e "GT Ragazzi") visita didattica "Laboratorio di regia" (Spazio Milanese di Sesto S.Giovanni)
<i>Verifica</i>	Schedatura di un articolo Relazione dell'attività

e) Istruzione

<i>Documenti</i>	CI/4
<i>Temi</i>	Orientamento: scelta della scuola superiore (Progetto della Scuola Media, all'interno del Progetto Conoscersi)
<i>O.A. / Competenze</i>	Conoscere la normativa che regola l'istruzione superiore. Maturare una scelta consapevole in relazione al proseguimento degli studi.
<i>Interventi</i>	(esterno) Psicologa scolastica/ASL (esterno) Colloqui orientativi a cura della Provincia (esterno) Incontro con i Maestri del Lavoro "Orientamedia" – Novate Milanese uscita didattica per incontrare studenti e docenti degli Istituti Superiori di Milano Nord
<i>Attività pratiche</i>	Test
<i>Verifica</i>	Relazione con autovalutazione

f) Identità culturale

<i>Documenti</i>	DD/18;19
<i>Temi</i>	Italiani all'estero
<i>O.A. / Competenze</i>	

<i>Interventi</i>	(esterno) Genitori della scuola con esperienza a riguardo
<i>Attività pratiche</i>	Scheda riassuntiva di come l'Italia è rappresentata all'estero (Istituzioni, economia, cultura, tradizioni)
<i>Verifica</i>	Relazione

g) Intercultura

<i>Documenti</i>	DD/13;14 – CI/16;26 – CONV/10
<i>TemI</i>	Il fenomeno della emigrazione, ieri (italiana) e dell'immigrazione oggi (europea ed extraeuropea)
<i>O.A. / Competenze</i>	Conoscere la normativa che regola l'ingresso e la permanenza di stranieri nel nostro Paese (Leggi, documenti, casi particolari). Acquisire un atteggiamento civicamente ed eticamente corretto nei confronti degli immigrati.
<i>Interventi</i>	Proiezione dei film "Quando sei nato, non puoi più nasconderti" e "Nuovo mondo" - (esterno) Redattore del giornale "Terre di mezzo"
<i>Attività pratiche</i>	Ricerca sul sito Internet L'ORDA - Schede dei film
<i>Verifica</i>	Relazione degli incontri

h) Pace

<i>Documenti</i>	CI/11 – CONV/38;39
<i>TemI</i>	Le guerre dimenticate
<i>O.A. / Competenze</i>	Conoscere l'esistenza di organismi mondiali che soccorrono i civili dei paesi in guerra, in particolare le popolazioni coinvolte nei numerosi conflitti (a volte tribali) dimenticati anche dai mass media. Diventare consapevoli delle ragioni storiche, religiose, economiche che stanno alla base di tali guerre.
<i>Interventi</i>	Proiezione documentario di Emergency
<i>Attività pratiche</i>	Lecture. Mostra fotografica
<i>Verifica</i>	I Paesi delle guerre dimenticate evidenziati su un planisfero

i) Territorio

<i>Documenti</i>	DD/21 – CI/48;49;50
<i>TemI</i>	Le Scuole come sedi dei seggi elettorali. Che cosa sono e quali sono le consultazioni elettorali. Chi e dove ci rappresenta (Parlamento, Consiglio Regionale, Consiglio Provinciale, Consiglio Comunale)
<i>O.A. / Competenze</i>	Conoscere il ruolo e i compiti istituzionale dei nostri organismi legislativi e governativi, le modalità di elezione, l'iter di una legge. Conoscere i compiti degli organi amministrativi.
<i>Interventi</i>	/
<i>Attività pratiche</i>	Palazzo Marino o Palazzo della Regione
<i>Verifica</i>	Questionario

Legenda Documenti:

CI: Costituzione Italiana

CONV: Convenzione Diritti dell'Infanzia

DD: Dichiarazione universale dei Diritti umani

CE: Costituzione dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea

STRATEGIE ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE DIDATTICHE

Il progetto è stato pensato come l'opportunità di dare una struttura organica, sotto la voce Cittadinanza e Costituzione, a interventi disciplinari e trasversali che nell'Istituto Comprensivo "C.Cantù" sono da tempo in atto. Le tematiche, ricavabili dalle indicazioni di Competenze in uscita, sono state prescelte dalla Commissione di Progetto (formata da Docenti di più discipline e dei tre ordini di scuola) con il duplice criterio di rispondere a effettivi bisogni degli allievi e di essere già stati sperimentati con successo. I temi sono stati raccolti sotto le tre macrovoci "beni" (della persona, dell'ambiente, della società) in quanto si ritiene che leggi e comportamenti virtuosi non possano che essere pensati in difesa dei beni fondamentali dell'individuo e di ciò che lo circonda. Per la scuola dell'infanzia, le docenti hanno proceduto secondo i campi di esperienza dei piccoli.

Per gli interventi esterni, si sono citati enti e persone già note al nostro Istituto per la loro fattiva collaborazione: in alcuni casi non sono previsti oneri finanziari, in altri sarà invece necessario prevedere una spesa.

Per quanto concerne la metodologia, verrà privilegiato l'approccio operativo, affiancato, soprattutto nella scuola Secondaria e nelle ultime classi della Primaria, dalle necessarie conoscenze teoriche (legislazione, normativa, esiti di inchieste ecc) con un costante riferimento sia ai diritti che ai doveri, a cominciare dallo Statuto e dal Regolamento di Istituto (Scuola Secondaria di I grado), frutto di discussione e partecipazione democratica nel momento della stesura.

Anche per le verifiche, si sono previsti strumenti diversi, a seconda della tematica e dell'età degli allievi: dal questionario all'esposizione in varie forme di ciò che si è conosciuto, scoperto e interiorizzato; dalla relazione, al gioco di ruolo (per quest'ultima modalità, non mancano interessanti contributi da parte di enti come l'UNICEF ecc).

STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ DI ATTUAZIONE

Il Progetto, come si ricava dal Documento di Indirizzo, sarà attuato nell'arco di 33 ore annuali e i responsabili per ogni gruppo classe saranno i docenti dell'area storico-geografica.

Nella Scuola dell'Infanzia le tematiche di cittadinanza rientreranno nelle aree formative specifiche di questa età e saranno sviluppate in tempi adeguati ai ritmi dei bambini.

Nella Scuola Primaria le tematiche saranno trattate principalmente dai docenti di storia i cui interventi verranno integrati dai docenti dell'area geografica per un congruo numero di ore distribuite nell'arco dell'anno nei tempi definiti dalla programmazione.

I docenti della Scuola Secondaria di I grado, mediamente svolgeranno due tematiche al mese (una ogni due settimane). Tuttavia, la Commissione di Progetto, per consentire lo svolgimento significativo di ogni tematica, e in considerazione dell'indubbia trasversalità di questa disciplina, ha predisposto, per la Scuola Secondaria, almeno 28 ore (2 per ognuna delle 14 aree tematiche) che saranno messe a disposizione dei diversi Docenti, a seconda dell'argomento: ad es. il tema "alimentazione" sarà trattato per le due ore istituzionali dal Docente di Storia, ma per due ore anche dal Docente di Scienze il quale, sicuramente completerà l'argomento in successive lezioni, essendo l'alimentazione uno degli argomenti da programmazione di disciplina scientifica nelle classi seconde. Anche il docente di Italiano potrà dare un contributo con letture ecc. E così via. Perciò si sono previste 4 ore fisse per tematica più eventuali altri momenti all'interno delle discipline. Ciò significa che a settembre 2009, in fase di programmazione, si inseriranno queste tematiche, tenendo conto del periodo più opportuno per la loro trattazione, fatta salva l'autonomia di ogni consiglio di classe.

Il Referente di Progetto coordinerà la fase organizzativa, valuterà opportune modifiche, se necessarie e, a fine percorso, verificherà il raggiungimento degli obiettivi secondo criteri prestabiliti.

In fase di organizzazione e di attuazione, il Referente di Progetto sarà coadiuvato da due docenti, uno della Scuola dell'Infanzia e uno della Scuola Primaria.

INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI

L'osservazione verterà sui seguenti indicatori:

- congruenza della tematica, rispetto al gruppo classe
- tempi previsti e impiegati (complessivamente)
- modifiche apportate
- discipline coinvolte (per interventi e tempi)
- punti di forza
- punti di debolezza
- suggerimenti

Il monitoraggio consisterà in un modulo comune dato al docente referente di classe per il Progetto, sul quale indicare i punti sopra elencati.

Gli alunni della Scuola Primaria (classi quarte e quinte) e Secondaria saranno chiamati, in fase di verifica (a fine I e a fine II quadrimestre), con un sintetica scheda comune, a valutare il proprio processo di acquisizione delle conoscenze e dei comportamenti, nelle attività svolte.

MODALITÀ E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Il Progetto è stato pensato per l'intero Istituto Comprensivo: 3 sezioni della Scuola dell'Infanzia, 21 classi di Scuola Primaria, 12 classi di Scuola Secondaria di I grado, con l'obiettivo di attuarlo nell'arco dell'anno scolastico 2009 – 2010, secondo il prospetto orario sopra illustrato. La collocazione temporale degli interventi sarà concordata in fase di programmazione ad inizio anno scolastico: alcune scelte saranno "obbligate" (ad es. orientamento scolastico per le III medie, entro dicembre 2009, "accoglienza" nella diverse scuole per le prime classi, a settembre 2009), altre dipenderanno dalla disponibilità degli interventi esterni. In ogni caso non è intenzione della Commissione Progetto Cittadinanza e Costituzione, "ingabbiare" lo svolgimento delle attività, ma, come si è precedentemente detto, offrire e garantire una trattazione organica della materia.

Il Progetto nasce non solo come sperimentazione di una nuova disciplina, ma anche come occasione per costruire un curriculum verticale su tematiche trasversali alle diverse materie e dalla forte valenza formativa e orientativa come deve essere la scuola.

DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI

Ogni Consiglio di Intersezione, Interclasse e ogni Consiglio di Classe. avrà cura di redigere un sintetico quadro dello svolgimento delle attività previste (sarà fornito un modello comune) con le scelte fatte, il materiale utilizzato, le modifiche apportate, le eventuali integrazioni fatte da altre discipline, con l'orario complessivo impiegato, i punti di forza e di debolezza, i risultati raggiunti in termini di apprendimento.

A fine quadrimestre, nel corso del Collegio Docenti, si comunicheranno i dati raccolti da tutti i Consigli.

Al termine dell'anno scolastico, verrà effettuata una valutazione finale del progetto, tabulando i dati raccolti tramite questionario.