

# CURRICOLO DISCIPLINARE

## SCUOLA PRIMARIA

*aggiornato a luglio 2014*



*Istituto Comprensivo "Cesare Cantù"*

*Via dei Braschi, 12 - Milano*

# *Indice*



Classe prima



Classe seconda



Classe terza



Classe quarta



Classe quinta

# Classe prima

Italiano

Lingue comunitarie (inglese)

Musica

Arte e immagine

Educazione fisica

Storia

Geografia

Matematica

Scienze

Tecnologia

Religione

Cittadinanza e Costituzione

# Italiano - classe 1<sup>a</sup>

<b>Temi</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
<b>ASCOLTO</b>	<i>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e di discorsi affrontati in classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene l'attenzione su semplici e brevi messaggi orali</li> <li>• Comprende semplici consegne e richieste riferite ad attività o compiti proposti</li> <li>• Individua le informazioni essenziali in semplici narrazioni</li> <li>• Comprende il significato globale di semplici narrazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene l'attenzione su semplici e brevi messaggi orali diretti</li> <li>• Comprende semplici consegne</li> <li>• Comprende il significato essenziale di semplici testi</li> </ul>
<b>PARLATO</b>	<i>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia a partecipare al dialogo e alla conversazione in modo ordinato rispettando il proprio turno</li> <li>• Esprime i propri bisogni</li> <li>• Racconta storie ed esperienze personali con domande guida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime i propri bisogni</li> <li>• Risponde a semplici domande</li> <li>• Racconta esperienze personali con l'aiuto di domande guida</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	<i>Leggere e comprendere testi di vario genere sia a voce alta, in modo scorrevole, sia con lettura silenziosa ed autonoma</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge simboli linguistici combinati in sillabe, parole, frasi</li> <li>• Legge e comprende brevi e semplici testi</li> <li>• Memorizza brevi testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge parole piane e le associa alle immagini</li> <li>• Legge sillabando parole in stampato maiuscolo e semplici frasi con parole piane</li> <li>• Memorizza brevi filastrocche</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<i>Produrre testi di vario tipo Rielaborare testi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura</li> <li>• Scrive i simboli alfabetici</li> <li>• Scrive autonomamente parole e frasi, anche relative a esperienze vissute</li> <li>• Si avvia all'uso delle principali convenzioni ortografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive i simboli alfabetici in stampato maiuscolo</li> <li>• Scrive parole piane sotto dettatura</li> </ul>
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	<i>Acquisire ed utilizzare un lessico appropriato al contesto comunicativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplia il lessico attraverso esperienze vissute</li> <li>• Usa le parole man mano apprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il lessico di base</li> </ul>
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sulla lingua attraverso giochi linguistici (fonologici, logici, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sulla lingua attraverso giochi linguistici (fonologici, logici, ...)</li> </ul>

# Lingue comunitarie (inglese) - classe 1<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO E COMPRESIONE	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli, messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta ed esegue alcuni comandi</li> <li>• Ascolta e comprende semplici canzoni</li> <li>• Ascolta e comprende il lessico e le frasi basilari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta ed esegue semplici comandi</li> <li>• Ascolta e comprende semplici vocaboli</li> </ul>
PRODUZIONE ORALE	<p><i>Riprodurre vocaboli e semplici frasi in contesti significativi</i></p> <p><i>Interagire in semplici scambi comunicativi e saper parlare di sé</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduce semplici parole e canti e interagisce in scambi comunicativi minimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomina il lessico di base e sa presentarsi</li> </ul>
LETTURA	<p><i>Leggere con pronuncia corretta parole, frasi e brevi testi</i></p> <p><i>Comprendere il significato di vocaboli, espressioni familiari e cogliere il senso globale di un breve testo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la forma scritta di alcuni vocaboli appartenenti al proprio repertorio orale e vi associa immagini</li> </ul>	---
SCRITTURA	<i>Riprodurre, copiare e scrivere semplici parole ed espressioni del proprio repertorio orale</i>	---	---

## Musica - classe 1<sup>a</sup>

<b>Temi</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
<b>SUONO E CANTO</b>	<i>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa il proprio corpo e gli oggetti per produrre o riprodurre semplici ritmi e fatti sonori</li> <li>• Esegue in un gruppo semplici brani vocali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di seguire un semplice ritmo</li> <li>• Segue il gruppo nel canto</li> </ul>
<b>ASCOLTO</b>	<i>Ascoltare brani musicali di diverso genere</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa attenzione sul panorama sonoro circostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue suoni e rumori</li> </ul>

[INDICE](#)

## Arte e immagine - classe 1<sup>a</sup>

<b>Temi</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<i>Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduce la realtà circostante utilizzando linee, colori, forme</li> <li>• Colora rispettando margini e il verso</li> <li>• Affina le capacità manipolative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia ad acquisire una sufficiente motricità fine nella coloritura</li> </ul>
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<i>Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale (linea, colore, superficie, volume, composizione ecc.) per percepire e leggere immagini</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attiva e sviluppa la percezione visiva e la percezione tattile</li> <li>• Riconosce in un'immagine alcuni elementi del linguaggio visivo (colori, linee)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia ad acquisire una sufficiente percezione visiva e tattile</li> </ul>
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia ad individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia ad individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali</li> </ul>

[INDICE](#)

# Educazione fisica - classe 1<sup>a</sup>

<b>Temi</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'acquisizione di schemi motori e posturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina le varie parti del corpo</li> <li>• Coordina e utilizza diversi schemi motori</li> <li>• Si muove seguendo semplici ritmi e/o indicazioni date</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina le principali parti del corpo</li> <li>• Utilizza gli schemi motori di base</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b>	<i>Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il corpo per rappresentare situazioni comunicative</li> </ul>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE</b>	<i>Comprendere nelle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa al gioco rispettandone le indicazioni e le regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue un gioco con semplici indicazioni</li> <li>• Rispetta semplici regole</li> </ul>
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<i>Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce positivamente l'attività ludico-motoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce positivamente l'attività ludico-motoria</li> </ul>

[INDICE](#)

# Storia - classe 1<sup>a</sup>

<b>Temi</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<i>Riconoscere le tracce storiche presenti su un territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbalizza eventi ed esperienze personali e del gruppo classe, secondo un ordine temporale sulla base di un documento (disegno, oggetto, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guidato, racconta semplici esperienze in ordine temporale utilizzando immagini</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<p><i>Usare la linea del tempo per collocare fatti e /o periodi storici</i></p> <p><i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute</li> <li>Si orienta nel tempo e nello spazio partendo dall'esperienza personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pone in ordine temporale sequenze illustrate</li> </ul>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<i>Conoscere elementi significativi del passato relativi all'ambiente di vita e ai diversi periodi storici</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce la ciclicità in fenomeni regolari e la successione, la contemporaneità e la durata di azioni</li> <li>Si avvia a utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisisce il concetto di successione utilizzando gli indicatori prima, adesso e dopo</li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<p><i>Saper raccontare i fatti studiati</i></p> <p><i>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narra esperienze personali utilizzando i principali nessi spazio-temporali</li> <li>Rappresenta conoscenze e concetti appresi, mediante disegni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Illustra semplici esperienze vissute</li> </ul>



# Geografia - classe 1<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ORIENTAMENTO	<i>Saper usare carte e rappresentazioni grafiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia a conoscere e ad usare gli organizzatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra) per collocare gli oggetti in relazione a se stessi e agli altri</li> <li>• Rappresenta graficamente percorsi vissuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia a conoscere i principali organizzatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano) per collocare oggetti in relazione a se stessi</li> <li>• Rappresenta graficamente semplici percorsi vissuti</li> </ul>
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			

[INDICE](#)

# Matematica - classe 1<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>PROBLEMI</b>	<i>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie problemi in situazioni reali e li rappresenta graficamente</li> <li>• Comprende e risolve semplici problemi di addizione e sottrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolve praticamente un semplice problema aiutandosi con materiali vari</li> </ul>
<b>NUMERI</b>	<i>Padroneggiare abilità di calcolo mentale e scritto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge, scrive, confronta e ordina numeri interi entro il 20</li> <li>• Conta in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Esegue addizioni e sottrazioni con numeri interi</li> <li>• Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali</li> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive numeri entro il 10</li> <li>• Conta in senso progressivo</li> <li>• Associa una quantità al simbolo (numerico e non)</li> <li>• Individua quantità maggiori, minori e uguali, mettendo in relazione 2 insiemi</li> <li>• Esegue semplici addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri e/o con l'utilizzo di materiale strutturato e non</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<i>Operare con figure geometriche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizza oggetti nello spazio usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori, ...)</li> <li>• Esegue un semplice percorso</li> <li>• Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizza oggetti nello spazio usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori)</li> <li>• Nomina e riconosce le principali figure geometriche (quadrato, cerchio, rettangolo, triangolo)</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<i>Operare con misure e grandezze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In situazioni concrete classifica oggetti, figure e numeri in base ad una data proprietà e viceversa</li> <li>• Individua i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</li> <li>• Raccoglie dati e informazioni e li inserisce in diagrammi, schemi e tabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In situazione concrete, classifica e raggruppa oggetti in base ad un attributo</li> <li>• Individua la proprietà di un insieme</li> </ul>

## Scienze - classe 1<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<i>Osservare e sperimentare con materiali diversi, conoscere e descrivere i fenomeni osservati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e riconosce le principali proprietà di alcuni materiali nell'esperienza quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e si avvia a riconoscere le principali proprietà di alcuni materiali, con l'aiuto di domande guida</li> </ul>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<i>Esplorare, osservare e descrivere l'ambiente naturale circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e riconosce i principali cambiamenti stagionali</li> <li>• Distingue le parti principali della pianta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva i principali cambiamenti stagionali</li> <li>• Nomina le principali parti della pianta</li> </ul>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<i>Conoscere gli esseri viventi in relazione al loro ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomina gli organi di senso e ne scopre la funzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomina gli organi di senso</li> </ul>

[INDICE](#)

## Tecnologia - classe 1<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<p><i>Osservare, analizzare, classificare oggetti e materiali diversi</i></p> <p><i>Utilizzare nuove tecnologie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e distingue oggetti individuandone le differenze in base all'utilizzo</li> <li>• Si avvia a riconoscere le proprietà dei materiali più comuni</li> <li>• Si avvia ad acquisire semplici tecniche e procedure informatiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e distingue oggetti e si avvia ad individuarne le differenze in base all'utilizzo</li> <li>• Si avvia a riconoscere le proprietà dei materiali più comuni</li> <li>• Si avvia ad acquisire semplici tecniche e procedure informatiche</li> </ul>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<i>Realizzare oggetti seguendo indicazioni progettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza modelli di semplici manufatti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza modelli di semplici manufatti</li> </ul>
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<i>Intervenire e trasformare gli oggetti dell'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue interventi di decorazione sul corredo/arredo scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue interventi di decorazione sul corredo/arredo scolastico</li> </ul>

[INDICE](#)

# Religione - classe 1<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>DIO E L'UOMO</b>	<p><i>Esprimere stupore per le meraviglie del creato, in quanto opera di Dio</i></p> <p><i>Provare sentimenti di gioia e di gratitudine per il dono della vita</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende coscienza del valore dell'essere umano, della sua unicità, originalità e della sua socialità</li> <li>• Coglie nell'ambiente i segni della presenza di Dio Creatore e Padre</li> <li>• Riconosce che Dio è Creatore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È cosciente della sua unicità e di far parte della comunità scolastica con gli stessi diritti e doveri degli altri</li> <li>• Sa riconoscere nei segni che lo circondano Dio come Creatore e Padre</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<p><i>Conoscere la storia della nascita di Gesù</i></p> <p><i>Conoscere e saper verbalizzare come vivevano i bambini in Palestina al tempo di Gesù e saper attuare un confronto con il proprio vissuto</i></p> <p><i>Riflettere e verbalizzare alcuni momenti della vita di Gesù, cogliendone il significato</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il vero significato del Natale: Gesù Dono di Dio</li> <li>• Scopre che Gesù di Nazaret è un bambino come tutti e ne ricostruisce alcuni aspetti della vita più vicini alla sua esperienza personale, operando un confronto</li> <li>• Si avvia a comprendere i miracoli e alcune "immagini" delle parabole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua</li> <li>• Individua somiglianze e differenze tra la sua infanzia e quella di Gesù</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<p><i>Saper riconoscere ed esprimere emozioni legate alla festa e al far festa</i></p> <p><i>Individuare e distinguere i segni e i simboli del Natale rispetto a quelli di altre feste</i></p> <p><i>Conoscere alcuni segni legati alla Risurrezione di Gesù e saper collegare tradizioni ed eventi</i></p> <p><i>Riconoscere nella chiesa il luogo di culto dei cristiani</i></p> <p><i>Comprendere il valore simbolico della croce</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la nascita di un bambino come esperienza di gioia, di comunione e motivo per far festa</li> <li>• Prende coscienza del particolare carattere dell'Avvento come tempo di attesa e di desideri</li> <li>• Sa collegare alcuni segni e simboli alle feste che rappresentano</li> <li>• Riconosce il valore della domenica come giorno sacro che ricorda la resurrezione di Gesù</li> <li>• Scopre la presenza e conosce la funzione dell'edificio chiesa</li> <li>• Comprende il valore del segno della croce per i cristiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere i segni e i simboli della festa del Natale e della Pasqua</li> <li>• Riconosce la croce come il simbolo dei cristiani</li> <li>• Sa riconoscere semplici oggetti e simboli presenti nell'edificio chiesa</li> </ul>
<b>I VALORI RELIGIOSI ED ETICI</b>	<p><i>Apprezzare il valore dell'amicizia come realtà importante per la vita dell'uomo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa sensibilità verso il valore dell'amicizia e dell'essere amico</li> <li>• Riflette sul significato simbolico dell'arcobaleno</li> <li>• Riconosce negli Apostoli i primi amici di Gesù</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce l'importanza di avere degli amici</li> <li>• Conosce il significato simbolico dell'arcobaleno</li> <li>• Comprende che anche Gesù si sceglie degli amici</li> </ul>

# Cittadinanza e Costituzione - classe 1<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>SALUTE</b>	<i>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende l'importanza dell'igiene e della cura della persona (lavarsi le mani)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di lavarsi le mani</li> </ul>
<b>SICUREZZA</b>	<i>Attivare comportamenti per garantire la sicurezza propria e altrui negli ambienti frequentati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico</li> <li>• Si avvia a conoscere l'importanza di muoversi negli edifici scolastici nel rispetto delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue per imitazione i compagni nelle procedure di evacuazione</li> </ul>
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	<i>Prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia alla percezione di sé, dei propri bisogni e dei propri gusti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia alla percezione dei propri bisogni</li> </ul>
<b>AMBIENTE E RISORSE</b>	<i>Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuisce che l'acqua è un bene prezioso e deve essere usato correttamente</li> <li>• Si avvia a comprendere che è importante non sprecare le risorse (materiale scolastico, luce, carta, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia a non sprecare l'acqua</li> </ul>
<b>TERRITORIO/ AMBIENTE</b>	<i>Conoscere le caratteristiche principali del territorio circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre i cambiamenti stagionali negli ambienti conosciuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre il succedersi delle stagioni attraverso le loro caratteristiche</li> </ul>
<b>ECONOMIA/ PACE/ LAVORO</b>	<i>Conoscere i concetti di diritto-dovere, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e riconosce i bisogni primari di ogni bambino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende che anche gli altri hanno dei bisogni</li> </ul>
<b>LEGALITÀ</b>	<i>Prendere coscienza di comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali regole di convivenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce semplici regole di convivenza nella classe</li> <li>• Scopre l'importanza del patto dello studente</li> </ul>
<b>SPORT</b>	<i>Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole per giocare bene insieme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa che in un gioco ci sono delle regole</li> </ul>
<b>MEZZI DI COMUNICAZIONE</b>	<i>Conoscere l'importanza e i linguaggi dei principali mezzi di comunicazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge semplici immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge immagini legate alla propria realtà</li> </ul>
<b>IDENTITÀ CULTURALE/ INTERCULTURALE</b>	<i>Conoscere la propria cultura e rispettare abitudini, stili di vita e culture di altri paesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le diverse provenienze dei compagni di classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre che nella propria classe esistono etnie diverse</li> </ul>
<b>TERRITORIO/ SOCIETÀ</b>	<i>Conoscere le risorse del territorio e interagire con esse</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la biblioteca rionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la biblioteca rionale</li> </ul>

# Classe seconda

Italiano

Lingue comunitarie (inglese)

Musica

Arte e immagine

Educazione fisica

Storia

Geografia

Matematica

Scienze

Tecnologia

Religione

Cittadinanza e Costituzione

## Italiano - classe 2<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>ASCOLTO</b>	<i>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e di discorsi affrontati in classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene l'attenzione sul messaggio orale</li> <li>• Comprende consegne, istruzioni e sequenze di attività proposte</li> <li>• Comprende il significato globale di semplici testi, ne coglie le informazioni esplicite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene l'attenzione su semplici messaggi orali diretti</li> <li>• Comprende semplici consegne e richieste</li> <li>• Comprende il significato essenziale di semplici testi</li> </ul>
<b>PARLATO</b>	<i>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa al dialogo e alla conversazione in modo pertinente e rispettando il proprio turno</li> <li>• Esprime i propri bisogni in modo adeguato al contesto</li> <li>• Racconta storie/esperienze personali e/o di gruppo rispettando la successione temporale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime i propri bisogni in modo chiaro</li> <li>• Racconta esperienze personali rispettando la successione temporali (passato-presente)</li> <li>• Riferisce un semplice testo ascoltato attraverso domande guida</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	<i>Leggere e comprendere testi di vario genere sia a voce alta, in modo scorrevole, sia con lettura silenziosa ed autonoma</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge in modo scorrevole rispettando le pause principali</li> <li>• Legge e comprende testi, individuando gli elementi espliciti e avviandosi a riconoscere il messaggio implicito</li> <li>• Comprende il significato di nuovi termini o espressioni, avvalendosi del contesto in cui sono inseriti</li> <li>• Prevede il contenuto di testi semplici in base a elementi dati (immagini, titolo, ecc.)</li> <li>• Memorizza brevi testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge sillabando la parola completa in brevi testi</li> <li>• Legge e comprende semplici testi individuando gli elementi essenziali</li> <li>• Memorizza brevi testi</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<i>Produrre testi di vario tipo  Rielaborare testi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive correttamente pensieri e semplici testi riferiti ad immagini e/o esperienze quotidiane</li> <li>• Rispetta le principali convenzioni ortografiche e si avvia all'utilizzo dei principali segni di punteggiatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive autonomamente semplici frasi riferite ad immagini e/o parole date</li> <li>• Scrive, sotto dettatura, semplici frasi utilizzando i principali digrammi</li> </ul>
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	<i>Acquisire ed utilizzare un lessico appropriato al contesto comunicativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplia il lessico attraverso esperienze scolastiche ed extra scolastiche</li> <li>• Comprende i significati di parole non note basandosi sul contesto</li> <li>• Usa in modo appropriato le parole apprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza e amplia il lessico di base</li> </ul>
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In una frase distingue: articolo, nome, verbo/azione, aggettivo qualificativo</li> <li>• Riconosce la funzione degli elementi principali della frase minima</li> <li>• Riconosce la funzione del punto fermo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In una semplice frase, guidato, distingue il nome, l'articolo e il verbo-azione</li> <li>• Riconosce gli elementi della frase minima</li> </ul>

## Lingue comunitarie (inglese) - classe 2<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>ASCOLTO E COMPRESIONE</b>	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli, messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta ed esegue comandi ed istruzioni correlati alla vita di classe</li> <li>• Ascolta e comprende canzoni e brevi filastrocche</li> <li>• Ascolta e comprende il lessico, le frasi basilari e brevi storie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta ed esegue semplici comandi correlati alla vita di classe</li> <li>• Ascolta e comprende semplici canzoni con l'ausilio mimico-gestuale (T.P.R)</li> <li>• Ascolta e comprende semplici vocaboli</li> </ul>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	<i>Riprodurre vocaboli e semplici frasi in contesti significativi Interagire in semplici scambi comunicativi e saper parlare di sé</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduce semplici parole e frasi, in contesti familiari quali canti, filastrocche, role-play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduce semplici parole in contesti familiari</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	<i>Leggere con pronuncia corretta parole, frasi e brevi testi Comprendere il significato di vocaboli, espressioni familiari e cogliere il senso globale di un breve testo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la forma scritta dei vocaboli del proprio repertorio orale e vi associa immagini</li> <li>• Legge con pronuncia adeguata vocaboli e semplici frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la forma scritta di alcuni semplici vocaboli</li> <li>• Legge semplici vocaboli</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<i>Riprodurre, copiare e scrivere semplici parole ed espressioni del proprio repertorio orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia, riproduce, riordina e completa semplici vocaboli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia semplici vocaboli</li> </ul>



## Musica - classe 2<sup>a</sup>

<b>Temi</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
<b>SUONO E CANTO</b>	<i>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti per produrre e riprodurre semplici ritmi e fatti sonori</li> <li>• Esegue in gruppo semplici brani musicali, curando l'espressività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di seguire un semplice ritmo</li> <li>• Segue il gruppo nel canto</li> </ul>
<b>ASCOLTO</b>	<i>Ascoltare brani musicali di diverso genere</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa attenzione sul panorama sonoro di diversi ambienti e culture</li> <li>• Individua le caratteristiche del suono (fonte, intensità, durata)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e riconosce suoni e rumori di diversi ambienti</li> </ul>

[INDICE](#)

## Arte e immagine - classe 2<sup>a</sup>

<b>Temi</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<i>Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduce la realtà circostante utilizzando linee, colori, forme e si avvia a rispettare la posizione nello spazio</li> <li>• Analizza e sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici</li> <li>• Affina le capacità manipolative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia a riprodurre la realtà circostante utilizzando linee, colori, forme</li> </ul>
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<i>Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale (linea, colore, superficie, volume, composizione ecc.) per percepire e leggere immagini</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili</li> <li>• Riconosce in un testo iconico alcuni elementi del linguaggio visivo (colori, linee)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente</li> </ul>
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia ad individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali</li> </ul>

[INDICE](#)

## Educazione fisica - classe 2<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'acquisizione di schemi motori e posturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri</li> <li>• Organizza l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali</li> <li>• Si muove seguendo semplici ritmi e/o indicazioni date</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé</li> <li>• Si muove in un ambiente seguendo semplici indicazioni spaziali</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	<i>Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il corpo per rappresentare situazioni comunicative</li> </ul>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE</b>	<i>Comprendere nelle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa al gioco rispettandone le indicazioni e le regole</li> <li>• Scopre ed utilizza i giochi derivanti dalla tradizione popolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa al gioco seguendo semplici indicazioni e avviandosi a rispettare le regole</li> </ul>
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<i>Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa alle attività ludico-motorie in modo positivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa alle attività ludico-motorie in modo positivo</li> </ul>

## Storia - classe 2<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>USO DELLE FONTI</b>	<i>Riconoscere le tracce storiche presenti su un territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le tracce e le usa per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare</li> <li>• Distingue e confronta alcuni tipi di fonti storiche, orali e scritte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia alla scoperta di alcune tracce storiche riferite al passato del proprio quartiere</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<p><i>Usare la linea del tempo per collocare fatti e /o periodi storici</i></p> <p><i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca nel tempo fatti e periodi relativi a esperienze vissute</li> <li>• Individua le relazioni di causa-effetto tra fatti e situazioni</li> <li>• Coglie le trasformazioni nelle persone, negli oggetti, negli ambienti, connesse al trascorrere del tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca in successione temporale esperienze vissute</li> <li>• Pone in ordine temporale 4 sequenze illustrate</li> <li>• Coglie le più evidenti trasformazioni nelle persone, negli animali e nelle cose</li> </ul>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<i>Conoscere elementi significativi del passato relativi all'ambiente di vita e ai diversi periodi storici</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce rapporti di successione, lineare e ciclica, di contemporaneità e di durata tra eventi</li> <li>• Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, orologio)</li> <li>• Si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la successione lineare e ciclica (settimana, mesi, stagioni), la contemporaneità</li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<p><i>Saper raccontare i fatti studiati</i></p> <p><i>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta graficamente e racconta i fatti vissuti e/o narrati utilizzando i nessi spazio-temporali</li> <li>• Rappresenta conoscenze e concetti appresi, mediante disegni e sequenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustra e narra esperienze vissute e semplici conoscenze</li> </ul>

## Geografia - classe 2<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>ORIENTAMENTO</b>	<i>Saper usare carte e rappresentazioni grafiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed usa gli organizzatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, vicino/lontano) per collocare gli oggetti in relazione a se stesso e agli altri</li> <li>• Effettua spostamenti lungo percorsi assegnati mediante istruzioni orali e scritte</li> <li>• Rappresenta graficamente percorsi vissuti e non, utilizzando una simbologia non convenzionale</li> <li>• Rappresenta percorsi su reticoli e griglie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed usa gli organizzatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, vicino/lontano) per collocare gli oggetti in relazione a se stesso</li> <li>• Rappresenta graficamente semplici percorsi</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>			
<b>PAESAGGIO</b>	<i>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia a riconoscere i principali tipi di paesaggio (mare, montagna, campagna, città)</li> <li>• Scopre in un ambiente gli elementi naturali ed antropici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia a riconoscere i principali tipi di paesaggio (mare, montagna, campagna, città)</li> <li>• Scopre in un ambiente conosciuto gli elementi naturali ed antropici</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>			

[INDICE](#)

# Matematica - classe 2<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>PROBLEMI</b>	<i>Riconoscere rappresentare e risolvere problemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche concrete</li> <li>• Individua i dati di un problema e utilizza le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione per risolverli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e risolve semplici problemi utilizzando l'addizione e la sottrazione</li> </ul>
<b>NUMERI</b>	<i>Padroneggiare abilità di calcolo mentale e scritto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge, scrive, confronta e ordina numeri entro le centinaia</li> <li>• Conta in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre e più</li> <li>• Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in riga e in colonna con il cambio</li> <li>• Si avvia alla conoscenza del concetto di divisione</li> <li>• Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali</li> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge, scrive e confronta i numeri entro il 50 con l'aiuto della linea dei numeri</li> <li>• Conta in senso progressivo</li> <li>• Esegue addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, con cambio</li> <li>• Compone e scompone i numeri in unità e decine con l'uso di materiale strutturato</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<i>Operare con figure geometriche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizza oggetti nello spazio sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)</li> <li>• Conosce ed utilizza la tabella a doppia entrata</li> <li>• Conosce il concetto di simmetria</li> <li>• Esegue un percorso e lo descrive</li> <li>• Riconosce e denomina figure geometriche piane e solide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizza oggetti nello spazio usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)</li> <li>• Riconosce e denomina figure geometriche piane</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<i>Operare con misure e grandezze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue classificazioni anche con l'uso dei connettivi logici "o", "e", "non"</li> <li>• Legge grafici e tabelle e ne ricava informazioni</li> <li>• Intuisce, in base alle informazioni possedute, se una situazione è certa, incerta, possibile o impossibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue classificazioni in base ad una proprietà</li> <li>• Legge un semplice grafico con domande guida</li> </ul>

## Scienze - classe 2<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<i>Osservare e sperimentare con materiali diversi, conoscere e descrivere i fenomeni osservati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e riconosce le principali proprietà di alcuni materiali nell'esperienza quotidiana</li> <li>• Confronta e classifica gli oggetti in base alle loro proprietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e riconosce le principali proprietà di alcuni materiali, con l'aiuto di domande guida</li> <li>• Confronta alcuni oggetti in base alle loro proprietà con l'aiuto di domande guida</li> </ul>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<i>Esplorare, osservare e descrivere l'ambiente naturale circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, interpreta e descrive le trasformazioni ambientali di tipo stagionale, nel regno animale e vegetale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rileva le trasformazioni ambientali di tipo stagionale</li> </ul>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<i>Conoscere gli esseri viventi in relazione al loro ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le funzioni degli organi di senso</li> <li>• Conosce le parti principali della pianta e la loro funzione</li> <li>• Distingue viventi e non viventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la funzione degli organi di senso</li> <li>• Conosce le parti principali della pianta e la loro funzione, con l'aiuto di domande-guida</li> <li>• Distingue viventi e non viventi</li> </ul>

[INDICE](#)

## Tecnologia - classe 2<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<i>Osservare, analizzare, classificare oggetti e materiali diversi  (Utilizzare nuove tecnologie)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e distingue oggetti individuandone le differenze in base alla funzione e all'utilizzo</li> <li>• Si avvia a riconoscere le proprietà dei materiali più comuni</li> <li>• Si avvia ad acquisire semplici tecniche e procedure informatiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e distingue oggetti individuandone le differenze in base all'utilizzo</li> <li>• Si avvia a riconoscere le proprietà dei materiali più comuni</li> <li>• Si avvia ad acquisire semplici tecniche e procedure informatiche</li> </ul>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<i>Realizzare oggetti seguendo indicazioni progettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia ad elaborare semplici progetti di oggetti da realizzare</li> <li>• Realizza modelli di semplici manufatti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza modelli di semplici manufatti</li> </ul>
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<i>Intervenire e trasformare gli oggetti dell'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza un oggetto seguendo istruzioni date</li> <li>• Esegue interventi di decorazione sul corredo/arredo scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue interventi di decorazione sul corredo/arredo scolastico</li> </ul>

[INDICE](#)

## Religione - classe 2<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>DIO E L'UOMO</b>	<p><i>Esprimere stupore per le meraviglie del creato, in quanto opera di Dio</i></p> <p><i>Interiorizzare il valore del perdono</i></p> <p><i>Saper riconoscere comportamenti e azioni rispettose degli altri e dell'ambiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nei cambiamenti del proprio corpo i segni della vita</li> <li>• Sviluppa atteggiamenti di collaborazione e rispetto verso il creato e le creature attraverso l'esperienza di alcuni Santi e la lettura di alcune pagine della Bibbia</li> <li>• Riconosce il perdono come dono di Dio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si rende conto di essere una creatura in continuo cambiamento</li> <li>• Conosce il significato del termine perdono</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<p><i>Conoscere i fatti storici della nascita e della Pasqua di Gesù</i></p> <p><i>Conoscere e saper verbalizzare come alcuni aspetti della vita e dell'ambiente di Gesù</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la paternità di Dio nell'evento del Natale</li> <li>• Coglie nei racconti della Natività e della Pasqua atteggiamenti di accoglienza e di rifiuto verso Gesù</li> <li>• Scopre il messaggio di Gesù attraverso la sua originale modalità comunicativa: incontri, miracoli e parabole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ordinare cronologicamente gli avvenimenti relativi al Natale e alla Pasqua</li> <li>• Conosce il significato del messaggio di Gesù</li> <li>• Conosce alcuni "segni" e "parole" relativi alla vita e al messaggio di Gesù</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<p><i>Apprezzare il valore comunicativo dell'arte</i></p> <p><i>Utilizzare in modo appropriato le parole "morte", "resurrezione" e "apparizioni"</i></p> <p><i>Conoscere il valore simbolico di alcuni segni della Pasqua</i></p> <p><i>Utilizzare in modo appropriato i termini "Chiesa-comunità" e "chiesa-edificio"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nel Natale la festa della vita</li> <li>• Comprende il valore simbolico dell'acqua e l'origine e il significato del battesimo</li> <li>• Conosce il segno del pane, del vino, dell'ulivo e della croce ed il loro significato nella fede dei cristiani</li> <li>• Sa distinguere la diversità di significato tra il termine "apostolo" e "discepolo"</li> <li>• Sa distinguere l'utilizzo del termine "chiesa" nei diversi contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcune tradizioni natalizie</li> <li>• Riesce a comprendere che il pane, il vino, la croce, l'ulivo sono simboli della fede cristiana</li> <li>• Sa che l'acqua ha un valore simbolico</li> <li>• Conosce la differenza tra il termine "apostolo" e "discepolo"</li> <li>• Sa riconoscere che la chiesa è sia luogo che comunità dei credenti</li> </ul>
<b>I VALORI RELIGIOSI ED ETICI</b>	<p><i>Conoscere il valore del silenzio e della preghiera</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il valore del silenzio come strumento di raccoglimento e concentrazione</li> <li>• Riconosce l'importanza della preghiera nelle sue varie espressioni</li> <li>• Apprende il valore della preghiera cristiana in cui Dio viene chiamato Padre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce che il silenzio ha un valore</li> <li>• Comprende l'importanza della preghiera</li> </ul>

## Cittadinanza e Costituzione - classe 2<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>SALUTE</b>	<i>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e attiva semplici regole di igiene personale (lavare le mani, utilizzare la carta igienica)</li> <li>• Conosce l'importanza dell'igiene dei capelli.</li> <li>• Comprende l'importanza di una corretta alimentazione (merenda sana, valore nutritivo della frutta e della verdura)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e attiva su richiesta semplici regole di igiene personale</li> <li>• Si avvia a comprendere l'importanza di una merenda sana</li> </ul>
<b>SICUREZZA</b>	<i>Attivare comportamenti per garantire la sicurezza propria e altrui negli ambienti frequentati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico</li> <li>• Si muove negli spazi scolastici nel rispetto delle regole</li> <li>• Si avvia ad un comportamento corretto del bambino/pedone nel rispetto dei principali segnali stradali (semaforo, strisce pedonali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico</li> <li>• Si muove negli spazi scolastici nel rispetto delle principali regole</li> </ul>
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	<i>Prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia alla conoscenza di sé attraverso la rielaborazione personale e la ricostruzione della propria storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia alla conoscenza di sé attraverso la ricostruzione della propria storia personale</li> </ul>
<b>AMBIENTE E RISORSE</b>	<i>Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'elemento acqua e il suo corretto uso</li> <li>• Si avvia a comprendere l'importanza della raccolta differenziata</li> <li>• Si avvia a comprendere che è importante non sprecare le risorse (materiale scolastico, luce, carta, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'elemento acqua e il suo corretto uso</li> <li>• Si avvia a comprendere l'importanza della raccolta differenziata</li> </ul>
<b>TERRITORIO/ AMBIENTE</b>	<i>Conoscere le caratteristiche principali del territorio circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre e conosce i luoghi significativi del proprio quartiere e il loro cambiamento nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre i luoghi significativi del proprio quartiere</li> </ul>
<b>ECONOMIA/ PACE/ LAVORO</b>	<i>Conoscere i concetti di diritto-dovere, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e riconosce i bisogni del bambino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i bisogni primari del bambino</li> </ul>
<b>LEGALITÀ</b>	<i>Prendere coscienza di comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole dei diversi ambienti scolastici</li> <li>• Si avvia a riflettere sull'importanza del patto dello studente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali regole dei diversi ambienti scolastici</li> <li>• Si avvia a riflettere sull'importanza del patto dello studente</li> </ul>
<b>SPORT</b>	<i>Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a giochi di squadra rispettandone le regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a giochi di squadra avviandosi a rispettarne le regole</li> </ul>
<b>MEZZI DI</b>	<i>Conoscere l'importanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia a comprendere il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia a</li> </ul>



<b>COMUNICAZIONE</b>	<i>e i linguaggi dei principali mezzi di comunicazione</i>	linguaggio del cartone animato ed è in grado di raccontarne il contenuto	comprendere il linguaggio del cartone animato
<b>IDENTITÀ CULTURALE/ INTERCULTURALE</b>	<i>Conoscere la propria cultura e rispettare abitudini, stili di vita e culture di altri paesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia a conoscere alcune tradizioni, legate all'infanzia, dei paesi di origine dei bambini della classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre alcune tradizioni, legate all'infanzia (giochi, feste), dei paesi di origine dei bambini della classe</li> </ul>
<b>TERRITORIO/ SOCIETÀ</b>	<i>Conoscere le risorse del territorio e interagire con esse</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la storia del quartiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcune tracce relative alla storia del quartiere</li> </ul>

[INDICE](#)

# Classe terza

Italiano

Lingue comunitarie (inglese)

Musica

Arte e immagine

Educazione fisica

Storia

Geografia

Matematica

Scienze

Tecnologia

Religione

Cittadinanza e Costituzione

## Italiano - classe 3<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>ASCOLTO</b>	<i>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e di discorsi affrontati in classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene l'attenzione durante l'ascolto</li> <li>• Comprende consegne e spiegazione di attività proposte</li> <li>• Comprende il significato globale di testi ascoltati e/o di discorsi e ne coglie le informazioni esplicite e il messaggio implicito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene l'attenzione sul messaggio orale</li> <li>• Comprende consegne, istruzioni e sequenze di attività proposte</li> <li>• Individua le informazioni essenziali in semplici testi</li> <li>• Comprende il significato essenziale di semplici testi</li> </ul>
<b>PARLATO</b>	<i>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene in una conversazione in modo pertinente, rispettando il proprio turno</li> <li>• Esprime i propri bisogni con enunciati strutturati e in modo adeguato al contesto</li> <li>• Racconta esperienze personali o di gruppo rispettando la successione logico-temporale</li> <li>• Racconta oralmente una storia letta o ascoltata rispettando l'ordine cronologico e/o logico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia ad intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato rispettando il proprio turno</li> <li>• Esprime i propri bisogni in modo chiaro</li> <li>• Racconta esperienze personali rispettando la successione temporale con l'aiuto di domande-guida</li> <li>• Riferisce il contenuto di un semplice testo rispettando l'ordine cronologico con l'aiuto di domande-guida</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	<i>Leggere e comprendere testi di vario genere sia a voce alta, in modo scorrevole, sia con lettura silenziosa ed autonoma</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge in modo scorrevole rispettando i segni di punteggiatura</li> <li>• Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi, divulgativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni esplicite ed implicite</li> <li>• Memorizza semplici testi di vario genere e ne coglie il senso globale</li> <li>• Prevede con l'aiuto di domande guida il contenuto di un testo semplice in base al titolo e/o alle immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge correttamente la frase</li> <li>• Legge e comprende semplici testi individuandone gli elementi espliciti</li> <li>• Memorizza brevi testi</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<i>Produrre testi di vario tipo  Rielaborare testi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed utilizza la struttura logica di un testo (introduzione, sviluppo, conclusione)</li> <li>• Produce testi coerenti con frasi compiute, rispettando le convenzioni ortografiche e prestando attenzione alla grafia delle parole</li> <li>• Usa i principali segni di punteggiatura (virgola, punto fermo, punto esclamativo, punto interrogativo)</li> <li>• Rielabora testi (sostituzione di personaggi, completamento di parti, cambiamento di finale, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive semplici frasi relative a esperienze vissute</li> <li>• Scrive sotto dettatura semplici frasi utilizzando le principali convenzioni ortografiche</li> <li>• Utilizza il punto fermo</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia a ricercare le informazioni essenziali per sintetizzare un testo</li> </ul>	
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	<i>Acquisire ed utilizzare un lessico appropriato al contesto comunicativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia all'uso del dizionario</li> <li>• Comprende in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</li> <li>• Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, attività di interazione orale e di lettura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende ed utilizza il lessico di base</li> </ul>
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le caratteristiche di alcune delle parti variabili/invariabili del discorso: articolo – nome – aggettivo qualificativo – preposizioni – verbo (modo indicativo)</li> <li>• Conosce gli elementi principali della frase semplice (soggetto, predicato ed espansione)</li> <li>• Riconosce la funzione dei principali segni interpuntivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In una frase distingue: articolo, nome, verbo/azione (presente, passato, futuro)</li> <li>• Riconosce gli elementi principali della frase minima</li> </ul>

## Lingue comunitarie (inglese) - classe 3<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>ASCOLTO E COMPRESIONE</b>	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli, messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta ed esegue comandi ed istruzioni, anche correlate alla vita di classe</li> <li>• Ascolta e comprende canzoni e brevi filastrocche</li> <li>• Ascolta e comprende il lessico, le frasi basilari e brevi storie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende istruzioni, comandi, canzoni e brevi filastrocche</li> <li>• Ascolta e comprende il lessico di base e semplici frasi</li> </ul>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	<p><i>Riprodurre vocaboli e semplici frasi in contesti significativi</i></p> <p><i>Interagire in semplici scambi comunicativi e saper parlare di sé</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula semplici frasi riutilizzando lessico e strutture note per interagire con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduce oralmente lessico e semplici funzioni linguistiche</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	<p><i>Leggere con pronuncia corretta parole, frasi e brevi testi</i></p> <p><i>Comprendere il significato di vocaboli, espressioni familiari e cogliere il senso globale di un breve testo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge con pronuncia corretta parole e frasi già appartenenti al proprio repertorio orale, comprendendone il significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge con pronuncia adeguata e comprende parole e brevi frasi appartenenti al proprio repertorio orale</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<i>Riprodurre, copiare e scrivere semplici parole ed espressioni del proprio repertorio orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia, riproduce, riordina e completa vocaboli e semplici frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia, riordina e completa vocaboli</li> </ul>

## Musica - classe 3<sup>a</sup>

<b>Temi</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
<b>SUONO E CANTO</b>	<i>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre e riprodurre fatti sonori ed eventi musicali di vario genere</li> <li>• Esegue individualmente e/o in gruppo semplici brani vocali curando l'espressività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la voce e gli oggetti per produrre e riprodurre fatti sonori</li> <li>• Esegue individualmente e/o in gruppo semplici brani vocali</li> </ul>
<b>ASCOLTO</b>	<i>Ascoltare brani musicali di diverso genere</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli con parole o azione motoria e/o segno grafico</li> <li>• Individua le caratteristiche del suono (fonte, durata, intensità, tipo di strumento)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta semplici brani musicali traducendoli con azioni motorie e/o segno grafico</li> </ul>

[INDICE](#)

## Arte e immagine - classe 3<sup>a</sup>

<b>Temi</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<i>Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza e sperimenta tecniche e materiali diversi</li> <li>• Riproduce la realtà circostante rispettando la posizione degli oggetti nello spazio</li> <li>• Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduce la realtà circostante utilizzando linee, colori, forme e si avvia a rispettare la posizione degli oggetti nello spazio</li> <li>• Sperimenta tecniche diverse di pittura</li> </ul>
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<i>Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale (linea, colore, superficie, volume, composizione ecc.) per percepire e leggere immagini</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente</li> <li>• Riconosce in un testo iconico – visivo linee, colori, forme, volume, spazio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili</li> </ul>
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua il messaggio di un'opera d'arte attraverso gli elementi visivi essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia ad individuare il significato di un'opera d'arte</li> </ul>

[INDICE](#)

## Educazione fisica - classe 3<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'acquisizione di schemi motori e posturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia al controllo di schemi motori</li> <li>• Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi</li> <li>• Si muove seguendo indicazioni date</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri</li> <li>• Si muove in un ambiente seguendo indicazioni spazio/temporali</li> <li>• Si muove seguendo semplici ritmi</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	<i>Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora ed esegue semplici sequenze di movimenti individuali e collettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue semplici sequenze di movimenti</li> </ul>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE</b>	<i>Comprendere nelle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra rispettando le regole e intervenendo positivamente con gli altri</li> <li>• Utilizza giochi derivanti dalla tradizione popolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa al gioco rispettando indicazioni e regole</li> </ul>
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<i>Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa alle attività ludico-motorie in modo attivo e positivo</li> <li>• Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni nel gioco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa alle attività ludico-motorie in modo positivo</li> </ul>

## Storia - classe 3<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>USO DELLE FONTI</b>	<i>Riconoscere le tracce storiche presenti su un territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato (comunità di appartenenza)</li> <li>• Ricava da fonti di tipo diverso, conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcuni tipi di fonti: storiche: orali e scritte</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<i>Usare la linea del tempo per collocare fatti e /o periodi storici</i>  <i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca gli eventi e i periodi storici studiati lungo la linea del tempo</li> <li>• Riconosce relazioni di successione e cicli temporali</li> <li>• Riconosce mutamenti e/o permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</li> <li>• Si avvia al confronto tra quadri storici diversi</li> <li>• Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca nel tempo fatti e periodi relativi a esperienze vissute</li> <li>• Riconosce le trasformazioni nelle persone, negli oggetti, negli ambienti, connesse al trascorrere del tempo</li> </ul>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<i>Conoscere elementi significativi del passato relativi all'ambiente di vita e ai diversi periodi storici</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, attività, ...</li> <li>• Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria</li> <li>• Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, attività, ...</li> <li>• Conosce gli aspetti essenziali della preistoria</li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<i>Saper raccontare i fatti studiati</i>  <i>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e sequenze</li> <li>• Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta alcune conoscenze apprese mediante disegni</li> <li>• Riferisce gli argomenti studiati in forma essenziale con domande guida</li> </ul>



# Geografia - classe 3<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ORIENTAMENTO	<i>Saper usare carte e rappresentazioni grafiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di punti di riferimento non arbitrari per orientarsi nello spazio</li> <li>• Si muove nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici</li> <li>• Rappresenta oggetti e ambienti noti visti dall'alto e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante</li> <li>• Conosce i punti cardinali</li> <li>• Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e i punti cardinali</li> <li>• Sa effettuare praticamente ingrandimenti e riduzioni, rispettando le proporzioni</li> <li>• Conosce le carte geografiche fisiche e politiche</li> <li>• Legge ed interpreta i simboli cartografici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove nello spazio circostante attraverso punti di riferimento</li> <li>• Nomina i punti cardinali</li> <li>• Distingue una carta fisica da una carta politica</li> </ul>
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
PAESAGGIO	<i>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio: marino, montano, collinare, urbano, ...</li> <li>• Descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali</li> <li>• Riconosce gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione ed interdipendenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive i principali tipi di paesaggio nei suoi elementi essenziali</li> <li>• Distingue in un ambiente gli elementi naturali e quelli antropici</li> </ul>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			

# Matematica - classe 3<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>PROBLEMI</b>	<i>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le richieste e i dati utili di un problema</li> <li>• Risolve e rappresenta semplici problemi utilizzando le 4 operazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolve problemi, con una domanda e una operazione, utilizzando l'addizione e la sottrazione</li> </ul>
<b>NUMERI</b>	<i>Padroneggiare abilità di calcolo mentale e scritto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge, scrive, confronta e ordina numeri interi e decimali, entro le unità di migliaia, anche in riferimento alle monete</li> <li>• Conta in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</li> <li>• Esegue le 4 operazioni con numeri interi e ne verifica l'esattezza</li> <li>• Esegue semplici addizioni e sottrazioni con numeri decimali</li> <li>• Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le strategie applicate</li> <li>• Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</li> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Conosce il concetto di frazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi entro il 100</li> <li>• Legge e scrive i numeri entro il 500</li> <li>• Conta in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e ne verifica l'esattezza</li> <li>• Utilizza la tavola pitagorica della moltiplicazione</li> <li>• Esegue divisioni utilizzando materiale vario e opportune rappresentazioni</li> <li>• Compone e scompone i numeri in unità, decine e centinaia con l'uso di materiale strutturato</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<i>Operare con figure geometriche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed utilizza i concetti topologici</li> <li>• Utilizza il reticolo per localizzare punti</li> <li>• Identifica elementi di simmetria in una figura</li> <li>• Effettua ingrandimenti e riduzioni</li> <li>• Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio.</li> <li>• Riconosce poligoni e non poligoni</li> <li>• Denomina i poligoni in base al numero di lati</li> <li>• Intuisce il concetto di perimetro</li> <li>• Conosce e riproduce vari tipi di linea</li> <li>• Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze a partire dal proprio corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e riproduce vari tipi di linee</li> <li>• Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane</li> <li>• Conosce ed utilizza la tabella a doppia entrata</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<i>Operare con misure e grandezze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica oggetti in base ad una o più proprietà</li> <li>• Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</li> <li>• Coglie eventi certi, possibili o impossibili</li> <li>• Effettua semplici misurazioni con unità arbitrarie e/o convenzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccoglie dati e informazioni e si avvia a organizzarli in grafici</li> <li>• Legge semplici grafici e tabelle con l'aiuto di domande guida</li> </ul>

## Scienze - classe 3<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<i>Osservare e sperimentare con materiali diversi, conoscere e descrivere i fenomeni osservati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e descrive gli stati della materia e ne individua le principali proprietà</li> <li>• Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame</li> <li>• Confronta e classifica gli oggetti in base alle loro proprietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le caratteristiche principali dell'acqua e dell'aria</li> <li>• Si avvia ad individuare alcuni strumenti di misura appropriati alle situazioni problematiche</li> <li>• Confronta gli oggetti e si avvia a classificarli in base alle loro proprietà</li> </ul>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<i>Esplorare, osservare e descrivere l'ambiente naturale circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e conosce i momenti significativi nella vita di piante e di animali</li> <li>• Osserva caratteristiche dei terreni e delle acque</li> <li>• Osserva, descrive e riconosce i principali fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e descrive le caratteristiche dei terreni e delle acque, con l'aiuto di domande guida</li> <li>• Osserva e riconosce i principali fenomeni atmosferici</li> </ul>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<i>Conoscere gli esseri viventi in relazione al loro ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e descrive le principali caratteristiche del proprio ambiente</li> <li>• Conosce le varie tipologie di suolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le principali caratteristiche del proprio ambiente</li> </ul>

[INDICE](#)

## Tecnologia - classe 3<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<i>Osservare, analizzare, classificare oggetti e materiali diversi  (Utilizzare nuove tecnologie)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le proprietà dei materiali più comuni</li> <li>• Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico (<i>vedi matematica</i>)</li> <li>• Si avvia a comprendere istruzioni d'uso</li> <li>• Individua le funzioni di un artefatto</li> <li>• Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi (<i>vedi matematica</i>)</li> <li>• Acquisisce semplici tecniche e procedure informatiche per utilizzare semplici programmi e giochi didattici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, distingue e descrive oggetti rilevandone le differenze in base alla funzione e all'utilizzo</li> <li>• Riconosce le principali proprietà dei materiali più comuni</li> <li>• Si avvia ad utilizzare il computer</li> </ul>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<i>Realizzare oggetti seguendo indicazioni progettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i difetti di un oggetto</li> <li>• Elabora individualmente o in gruppo semplici progetti di oggetti da realizzare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza semplici oggetti utilizzando il materiale necessario</li> </ul>
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<i>Intervenire e trasformare gli oggetti dell'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni</li> <li>• Smonta semplici oggetti e meccanismi</li> <li>• Esegue interventi di decorazione sul proprio corredo/arredo scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza semplici oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni</li> </ul>

[INDICE](#)

## Religione - classe 3<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>DIO E L'UOMO</b>	<p><i>Riconoscere nelle domande di senso i bisogni fondamentali dell'uomo</i></p> <p><i>Saper identificare gli elementi che definiscono una religione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce anche nell'uomo primitivo espressioni di religiosità</li> <li>• Comincia a prendere confidenza con il concetto di religione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a comprendere che anche nell'uomo primitivo c'è un senso di religiosità</li> <li>• Conosce il significato del termine religione</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<p><i>Saper rielaborare i racconti evangelici che precedono e fanno seguito alla nascita di Gesù</i></p> <p><i>Conoscere il significato cristiano del Natale: rivelazione d'amore di Dio-Padre</i></p> <p><i>Sapere attribuire significati corretti al racconto della Genesi</i></p> <p><i>Saper riportare dai racconti biblici somiglianze e differenze tra la Pasqua Ebraica e quella Cristiana</i></p> <p><i>Saper collocare nello spazio e nel tempo alcuni personaggi biblici</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende che la nascita di Gesù è un avvenimento che segna la storia degli uomini</li> <li>• Conosce il concetto biblico di Creazione: l'ipotesi scientifica sull'origine della vita</li> <li>• Comprende che Bibbia e scienza offrono risposte complementari sull'origine del mondo</li> <li>• Conosce gli episodi centrali dell'evento pasquale e sa rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica</li> <li>• Ricostruisce le principali tappe della Storia della Salvezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali avvenimenti storici relativi alla nascita di Gesù</li> <li>• Conosce il racconto biblico della Creazione</li> <li>• Sa cogliere le differenze e le somiglianze tra la Pasqua cristiana e quella ebraica</li> <li>• Colloca l'avvenimento della nascita di Gesù sulla linea del tempo</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<p><i>Saper distinguere i diversi linguaggi utilizzati dalla fede e dalla mitologia</i></p> <p><i>Comprendere che la Pasqua celebra l'evento fondante della religione cristiana</i></p> <p><i>Utilizzare in modo appropriato i termini "Rivelazione" e "Alleanza"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nei miti l'espressione di una religiosità naturale</li> <li>• Sa collegare alcuni simboli pasquali alle loro celebrazioni liturgiche</li> <li>• Sa utilizzare in modo appropriato i termini di "Rivelazione" e "Alleanza"</li> <li>• Riconosce alcuni luoghi di preghiera della tradizione giudaico-cristiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a leggere in alcune espressioni artistiche episodi relativi all'infanzia di Gesù</li> <li>• Sa che cos'è un mito</li> <li>• Conosce il significato di alcuni simboli della pasqua cristiana e di quella ebraica</li> <li>• Conosce il significato dei termini "Rivelazione" e "Alleanza"</li> </ul>
<b>I VALORI RELIGIOSI ED ETICI</b>	<p><i>Riconoscere nelle domande di senso i bisogni fondamentali dell'uomo</i></p> <p><i>Saper cogliere il significato e la novità della Rivelazione ebraico-cristiana</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sulla dimensione religiosa propria dell'essere umano</li> <li>• Si rende conto che ognuno di noi, come l'universo, ha una storia</li> <li>• Conosce la religiosità di alcuni popoli antichi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende di avere una storia ed intuisce che è parte di una storia più grande</li> <li>• Conosce il significato del termine politeista e monoteista</li> </ul>

## Cittadinanza e Costituzione - classe 3<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>SALUTE</b>	<i>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e attiva le principali regole di igiene personale e di corretta alimentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attiva le principali regole di igiene personale</li> <li>• Comprende l'importanza di una merenda sana</li> </ul>
<b>SICUREZZA</b>	<i>Attivare comportamenti per garantire la sicurezza propria e altrui negli ambienti frequentati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la simbologia e la segnaletica relativa alla sicurezza</li> <li>• Conosce le principali regole di sicurezza domestica</li> <li>• Conosce le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali regole di sicurezza domestica</li> <li>• Conosce le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico</li> </ul>
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	<i>Prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia a riflettere sugli aspetti fisici ed emozionali della propria persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia alla conoscenza di se stesso riflettendo sui propri interessi e desideri</li> </ul>
<b>AMBIENTE E RISORSE</b>	<i>Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i bisogni primari dell'uomo e riflette sull'utilizzo e il non spreco delle risorse dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'elemento acqua e il suo corretto uso</li> <li>• Comprende l'importanza della raccolta differenziata</li> </ul>
<b>TERRITORIO/ AMBIENTE</b>	<i>Conoscere le caratteristiche principali del territorio circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e rappresenta graficamente semplici percorsi abituali su mappe predisposte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce semplici percorsi all'interno dell'edificio scolastico</li> </ul>
<b>ECONOMIA/ PACE/ LAVORO</b>	<i>Conoscere i concetti di diritto-dovere, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia a riflettere sul significato di diritto e di dovere</li> <li>• Conosce i principali articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e del bambino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia a riflettere sul significato di diritto e di dovere</li> <li>• Conosce i principali articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e del bambino</li> </ul>
<b>LEGALITÀ</b>	<i>Prendere coscienza di comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>• Riflette sull'importanza del patto dello studente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali regole dei diversi ambienti scolastici e dei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>• Riflette sull'importanza del patto dello studente</li> </ul>
<b>SPORT</b>	<i>Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia alla conoscenza delle regole inerenti sport di squadra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia ad affrontare la competizione nel rispetto delle regole</li> </ul>
<b>MEZZI DI</b>	<i>Conoscere l'importanza e i</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia all'utilizzo del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia all'utilizzo del</li> </ul>

<b>COMUNICAZIONE</b>	<i>linguaggi dei principali mezzi di comunicazione</i>	mezzo televisivo per ricavare informazioni	mezzo televisivo per ricavare informazioni
<b>IDENTITÀ CULTURALE/ INTERCULTURALE</b>	<i>Conoscere la propria cultura e rispettare abitudini, stili di vita e culture di altri paesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce abitudini di vita dei paesi di origine dei bambini della classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcune tradizioni, legate all'infanzia (giochi, feste), dei paesi di origine dei bambini della classe</li> </ul>
<b>TERRITORIO/ SOCIETÀ</b>	<i>Conoscere le risorse del territorio e interagire con esse</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza le principali risorse del quartiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia alla conoscenza di alcuni servizi del quartiere</li> </ul>

[INDICE](#)

# Classe quarta

Italiano

Lingue comunitarie (inglese)

Musica

Arte e immagine

Educazione fisica

Storia

Geografia

Matematica

Scienze

Tecnologia

Religione

Cittadinanza e Costituzione

## Italiano - classe 4<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>ASCOLTO</b>	<i>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e di discorsi affrontati in classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene l'attenzione durante l'ascolto per un periodo adeguato</li> <li>• Comprende le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni date e di messaggi trasmessi dai media</li> <li>• Individua l'argomento principale di un discorso e/o di un testo e ne coglie le informazioni esplicite e il messaggio implicito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene l'attenzione durante l'ascolto per un periodo adeguato all'alunno</li> <li>• Comprende le informazioni essenziali di un messaggio orale</li> <li>• Individua l'argomento principale di un discorso e/o di un testo e ne coglie le informazioni esplicite</li> </ul>
<b>PARLATO</b>	<i>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti</li> <li>• Racconta esperienze personali e storie fantastiche in modo chiaro ed essenziale, rispettando l'ordine cronologico e/o logico</li> <li>• Organizza una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando uno schema costruito insieme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene negli scambi comunicativi rispettando i turni</li> <li>• Chiede chiarimenti</li> <li>• Racconta esperienze personali rispettando la successione logico-temporale, con l'aiuto di domande-guida</li> <li>• Riferisce il contenuto di un semplice testo rispettando l'ordine logico temporale, con l'aiuto di domande-guida</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	<i>Leggere e comprendere testi di vario genere sia a voce alta, in modo scorrevole, sia con lettura silenziosa ed autonoma</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge un testo rispettando le pause e variando il tono della voce</li> <li>• Legge testi ponendosi domande per cogliere l'argomento centrale, le informazioni esplicite/implicite</li> <li>• Ricerca informazioni nei testi proposti applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, completare tabelle, ...)</li> <li>• Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</li> <li>• Decodifica le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi idea del testo che si intende leggere</li> <li>• Memorizza testi di vario genere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge un semplice testo rispettando le pause</li> <li>• Legge semplici testi di vario tipo cogliendo l'argomento centrale e le informazioni esplicite</li> <li>• Memorizza semplici testi</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<i>Produrre testi di vario tipo  Rielaborare testi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza strategie date, per raccogliere e organizzare idee, pianificando la traccia di un racconto e di una esperienza</li> <li>• Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale</li> <li>• Usa i principali segni di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce semplici testi corretti, usando i principali segni di punteggiatura, e coerenti al tema dato</li> <li>• Rielabora testi manipolandoli (conclusioni)</li> </ul>



		<p>punteggiatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce testi coerenti allo scopo e al destinatario</li> <li>• Rielabora testi su indicazioni date</li> <li>• Ricerca le informazioni essenziali per sintetizzare un testo</li> </ul>	
<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p>	<p><i>Acquisire ed utilizzare un lessico appropriato al contesto comunicativo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura</li> <li>• Comprende che le parole hanno diverse accezioni, significati figurati e utilizzi specifici legati alle discipline di studio</li> <li>• Utilizza il dizionario come strumento di consultazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base</li> <li>• Si avvia ad utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</li> </ul>
<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p>	<p><i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte)</li> <li>• Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)</li> <li>• Analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e complemento diretto ed indiretto)</li> <li>• Conosce ed analizza le parti principali del discorso: articolo, nome, aggettivo, pronomi, congiunzioni, preposizioni, verbo (modi finiti)</li> <li>• Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e i principali segni interpuntivi, si avvia a rivedere il proprio lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed analizza: articolo, nome, aggettivo e verbo</li> <li>• Analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto e predicato)</li> </ul>

# Lingue comunitarie (inglese) - classe 4<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>ASCOLTO E COMPRESIONE</b>	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli, messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende lessico, canzoni e filastrocche, istruzioni, dialoghi e brevi storie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende lessico, canzoni, istruzioni, semplici dialoghi e brevi storie illustrate</li> </ul>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	<i>Riprodurre vocaboli e semplici frasi in contesti significativi  Interagire in semplici scambi comunicativi e saper parlare di sé</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi utilizzando vocaboli ed espressioni familiari</li> <li>• Riferisce e risponde in modo pertinente in relazione alla sfera personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, lessico e brevi frasi per partecipare a semplici scambi comunicativi, in riferimento alla sfera personale</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	<i>Leggere con pronuncia corretta parole, frasi e brevi testi  Comprendere il significato globale di vocaboli, espressioni familiari e cogliere il significato globale di un breve testo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge con pronuncia corretta parole, frasi e semplici dialoghi, comprendendone il significato globale, anche con l'aiuto di immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge con pronuncia adeguata parole, semplici frasi, comprendendone il significato globale, con l'aiuto di immagini</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<i>Riprodurre, copiare e scrivere semplici parole ed espressioni del proprio repertorio orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive autonomamente parole del proprio repertorio orale</li> <li>• Riproduce, riordina e formula semplici frasi, anche seguendo un modello dato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia e riordina vocaboli e semplici frasi, seguendo un modello dato</li> </ul>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	<i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato</li> <li>• Si avvia all'osservazione della struttura della frase in relazione alle intenzioni comunicative</li> <li>• Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ---</li> </ul>

## Musica - classe 4<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>SUONO E CANTO</b>	<i>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre e riprodurre fatti sonori ed eventi musicali di vario genere</li> <li>• Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la voce, gli strumenti e gli oggetti sonori per riprodurre fatti sonori ed eventi musicali</li> <li>• Esegue collettivamente brani vocali curando l'intonazione</li> </ul>
<b>ASCOLTO</b>	<i>Ascoltare brani musicali di diverso genere</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie dall'ascolto della realtà multimediale e non gli aspetti espressivi, strutturali e funzionali di un brano musicale</li> <li>• Legge gli elementi basilari del linguaggio musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta brani musicali di vario genere traducendoli con parole e/o attività motorie</li> </ul>

[INDICE](#)

## Arte e immagine - classe 4<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<i>Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo</li> <li>• Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali</li> <li>• Si avvia ad utilizzare strumenti, tecniche e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche, della realtà circostante e non</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza semplici strumenti e tecniche per produrre immagini</li> </ul>
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<i>Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale (linea, colore, superficie, volume, composizione ecc.) per percepire e leggere immagini</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale e l'orientamento nello spazio, per osservare e descrivere immagini</li> <li>• Riconosce in un testo iconico – visivo linee, colori, forme, volume, spazio ed individua il loro significato espressivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e in movimento</li> </ul>
<b>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive ciò che vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni</li> <li>• Riconosce nel proprio territorio i principali monumenti e beni artistici e culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia a descrivere un'opera d'arte</li> </ul>

[INDICE](#)

## Educazione Fisica - classe 4<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'acquisizione di schemi motori e posturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza condotte motorie sempre più complesse e le adatta alle variabili spazio/temporali</li> <li>• Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni delle azioni motorie per organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il proprio corpo</li> <li>• Si muove in un ambiente seguendo indicazioni spazio/ temporali</li> <li>• Conosce ed utilizza semplici attrezzi</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	<i>Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue semplici sequenze di movimento individuali</li> </ul>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE</b>	<i>Comprendere nelle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed applica correttamente modalità esecutive di giocosport</li> <li>• Partecipa a giochi di movimento e di squadra, rispetta le regole ed interviene positivamente con gli altri, accettando la sconfitta e vivendo positivamente la vittoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza schemi motori di base in situazione di gioco</li> <li>• Partecipa al gioco rispettando indicazioni e regole</li> </ul>
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<i>Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo corretto spazi ed attrezzature</li> <li>• Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni nel gioco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia ad utilizzare in modo adeguato spazi ed attrezzature</li> </ul>

[INDICE](#)

## Storia - classe 4<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>USO DELLE FONTI</b>	<i>Riconoscere le tracce storiche presenti su un territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava le informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia a ricavare le informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<p><i>Usare la linea del tempo per collocare fatti e /o periodi storici</i></p> <p><i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca gli eventi e i periodi storici studiati lungo la linea del tempo</li> <li>• Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità nelle civiltà studiate</li> <li>• Usa carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate</li> <li>• Confronta i quadri storici delle civiltà studiate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia a leggere gli eventi e i periodi studiati lungo la linea del tempo</li> </ul>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<i>Conoscere elementi significativi del passato relativi all'ambiente di vita e ai diversi periodi storici</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)</li> <li>• Conosce gli aspetti fondamentali delle civiltà fluviali e del Mar Mediterraneo</li> <li>• Si avvia a rappresentare in modo sintetico le società studiate (mappe, schemi, tabelle, grafici, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli aspetti fondamentali delle civiltà fluviali e delle civiltà del mediterraneo</li> <li>• Si avvia leggere mappe e schemi delle società studiate</li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<p><i>Saper raccontare i fatti studiati</i></p> <p><i>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielabora informazioni ricavate da grafici, tabelle, carte storiche, reperti e consulta testi di genere diverso</li> <li>• Sa esporre, in forma orale e scritta, gli argomenti studiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa esporre in forma essenziale gli argomenti studiati con domande-guida</li> </ul>

# Geografia - classe 4<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>ORIENTAMENTO</b>	<i>Saper usare carte e rappresentazioni grafiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta e si muove nello spazio utilizzando piante e carte stradali</li> <li>• Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali anche in relazione al sole</li> <li>• Conosce il concetto di riduzione in scala</li> <li>• Conosce diversi tipi di carta: pianta, carta topografica, carta geografica</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche)</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici riproduzioni cartografiche</li> <li>• Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta e si muove nello spazio utilizzando punti di riferimento</li> <li>• Conosce ed utilizza i punti cardinali</li> <li>• Ricava semplici informazioni da una carta geografica</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>		<i>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani</li> <li>• Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture, ...) dell'Italia</li> <li>• Scopre che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</li> <li>• Comprende che il territorio italiano è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li> <li>• Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>			

# Matematica - classe 4<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>PROBLEMI</b>	<i>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le richieste (implicite e/o esplicite) e i dati di un problema</li> <li>• Risolve problemi con una o più operazioni individuando possibili strategie risolutive</li> <li>• Spiega il procedimento seguito per la risoluzione di un problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua la richiesta e i dati di un problema</li> <li>• Risolve problemi, con una domanda e un'operazione, utilizzando l'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione</li> </ul>
<b>NUMERI</b>	<i>Padroneggiare abilità di calcolo mentale e scritto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge, scrive, confronta e ordina numeri interi e decimali, entro le centinaia di migliaia</li> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Conta in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</li> <li>• Esegue le 4 operazioni con numeri interi e decimali</li> <li>• Stima il risultato di un'operazione</li> <li>• Individua multipli e divisori di un numero</li> <li>• Conosce le proprietà delle operazioni</li> <li>• Esegue mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo</li> <li>• Conosce i vari tipi di frazione, le confronta e opera con esse</li> <li>• Utilizza la frazione come operatore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge, scrive, confronta e ordina numeri interi entro le unità di migliaia</li> <li>• Conta in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Esegue le 4 operazioni con numeri interi</li> <li>• Utilizza la tavola pitagorica della moltiplicazione</li> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Conosce il concetto di frazione</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<i>Operare con figure geometriche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi geometrici fondamentali</li> <li>• Rappresenta punti, segmenti e figure</li> <li>• Utilizza e distingue linee perpendicolari e parallele</li> <li>• Disegna e misura vari tipi di angolo</li> <li>• Riconosce e riproduce gli elementi di un poligono</li> <li>• Conosce le caratteristiche di triangoli e quadrilateri e li classifica</li> <li>• Calcola il perimetro di una figura</li> <li>• Utilizza gli strumenti specifici della geometria (carta a quadretti, riga, squadra, goniometro) per riprodurre una figura in base a una descrizione</li> <li>• Costruisce ed utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzazione delle figure geometriche.</li> <li>• Effettua semplici rotazioni, traslazioni</li> <li>• Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, etc.)</li> <li>• Riproduce in scala una figura utilizzando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli elementi geometrici fondamentali (punto, linea, retta, semiretta, segmento, angolo)</li> <li>• Riconosce gli elementi di un poligono</li> <li>• Conosce il concetto di perimetro</li> </ul>

		carta quadrettata. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed utilizza il linguaggio specifico della geometria</li> <li>• Intuisce il concetto di superficie</li> </ul>	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<i>Operare con misure e grandezze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccoglie dati e informazioni e li organizza con grafici, diagrammi, schemi e tabelle</li> <li>• Legge grafici e tabelle e ne ricava informazioni</li> <li>• Conosce le principali unità di misura ed opera con esse</li> <li>• Passa da un'unità di misura all'altra nel contesto del sistema monetario</li> <li>• Coglie eventi certi, possibili o impossibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge semplici grafici e tabelle</li> <li>• Conosce le principali unità di misura e si avvia ad operare con esse</li> <li>• Coglie eventi certi, possibili o impossibili</li> </ul>

[INDICE](#)



## Scienze - classe 4<sup>a</sup>

<b>Temi</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<i>Osservare e sperimentare con materiali diversi, conoscere e descrivere i fenomeni osservati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le principali caratteristiche della materia</li> <li>Utilizza semplici strumenti di misura appropriati alle situazioni problematiche (vedi matematica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le caratteristiche principali dell'acqua e dell'aria</li> </ul>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<i>Esplorare, osservare e descrivere l'ambiente naturale circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende alcune proprietà di acqua, aria, suolo, anche attraverso l'esecuzione di semplici esperimenti</li> <li>Individua le proprietà di alcuni materiali (durezza, peso, elasticità, trasparenza ...) e sperimenta semplici soluzioni.</li> <li>Conosce il ciclo naturale e artificiale dell'acqua</li> <li>Si avvia a conoscere il movimento dei diversi oggetti celesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intuisce attraverso semplici esperimenti le basilari proprietà di acqua, aria e suolo</li> <li>Comprende il ciclo naturale dell'acqua</li> </ul>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<i>Conoscere gli esseri viventi in relazione al loro ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua la diversità dei viventi e li classifica in base ad un criterio</li> <li>Conosce la struttura del suolo, le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue le caratteristiche principali degli esseri viventi</li> <li>Conosce le caratteristiche del suolo e dell'acqua e il loro rapporto con l'ambiente</li> </ul>

[INDICE](#)

## Tecnologia - classe 4<sup>a</sup>

<b>Temi</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<i>Osservare, analizzare, classificare oggetti e materiali diversi</i>  <i>Utilizzare nuove tecnologie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le proprietà dei materiali più comuni</li> <li>Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico (vedi matematica)</li> <li>Individua le funzioni di un artefatto rilevandone le caratteristiche</li> <li>Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi (vedi matematica)</li> <li>Acquisisce semplici tecniche e procedure informatiche per utilizzare semplici programmi e giochi didattici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva, distingue e descrive oggetti rilevandone le differenze in base alla funzione e all'utilizzo</li> <li>Riconosce le proprietà dei materiali più comuni</li> <li>Utilizza il computer per semplici giochi didattici</li> </ul>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<i>Realizzare oggetti seguendo indicazioni progettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora individualmente o in gruppo semplici progetti di oggetti da realizzare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora semplici progetti individuando in gruppo il materiale necessario</li> </ul>
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<i>Intervenire e trasformare gli oggetti dell'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizza un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni</li> <li>Esegue interventi di decorazione sul proprio corredo/arredo scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizza semplici oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni</li> </ul>

[INDICE](#)

## Religione - classe 4<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>DIO E L'UOMO</b>	<i>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio e porta a compimento il Suo progetto salvifico e le attese dell'Antica Alleanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende che per i cristiani Gesù è il Messia annunciato dai Profeti e che lui prosegue e porta a compimento attraverso parole e azioni il progetto di Salvezza di Dio Padre in una nuova ed eterna alleanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa chi è un "profeta" e conosce il contenuto di alcune profezie messianiche relative alla venuta di Gesù</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<p><i>Riconoscere nella Bibbia il documento-fonte della religione ebraica e cristiana</i></p> <p><i>Conoscere l'identità storica di Gesù che per i cristiani è il Figlio di Dio fatto uomo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre la Bibbia come documento fondamentale della fede ebraica e cristiana</li> <li>• Conosce la struttura essenziale della Bibbia ed alcuni elementi del suo stile: autori, materiali, struttura, generi letterari</li> <li>• Conosce l'origine, la struttura e il linguaggio dei vangeli</li> <li>• Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù nel suo contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che la Bibbia è il testo sacro di riferimento per ebrei e cristiani</li> <li>• È in grado di riconoscere le tappe fondamentali di formazione della Bibbia e dei vangeli</li> <li>• Sa, a grandi linee, ricostruire la vita di Gesù nel suo contesto storico, sociale, politico e religioso</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<i>Cogliere il significato cristiano del Natale e della Pasqua</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa</li> <li>• Individua significative espressioni dell'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua</li> <li>• Riesce a leggere in alcune espressioni artistiche episodi relativi alla vita e al messaggio</li> </ul>
<b>I VALORI RELIGIOSI ED ETICI</b>	<i>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili anche per un personale progetto di vita</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua gli elementi fondamentali dell'insegnamento di Gesù e sa collegare i suoi contenuti principali al suo vissuto maturando un confronto e scelte responsabili all'interno dell'ambiente in cui vive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a cogliere, a partire da alcuni episodi del messaggio e della vita di Gesù, l'importanza dei valori di pace, amore, libertà, giustizia</li> </ul>

[INDICE](#)

## Cittadinanza e Costituzione - classe 4<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>SALUTE</b>	<i>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attiva le regole di igiene personale</li> <li>• Si avvia a conoscere i valori nutritivi dei singoli alimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole di igiene personale</li> <li>• Conosce l'importanza degli alimenti</li> </ul>
<b>SICUREZZA</b>	<i>Attivare comportamenti per garantire la sicurezza propria e altrui negli ambienti frequentati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed attua le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico, avvalendosi della lettura delle piantine e dei percorsi di fuga</li> <li>• Conosce le principali norme del codice della strada come pedone e come ciclista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico</li> <li>• Conosce le principali norme del codice della strada come pedone</li> </ul>
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	<i>Prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce se stesso in relazione agli altri e alla diversità</li> <li>• Riflette sugli aspetti fisici ed emozionali della propria persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce se stesso in relazione agli altri</li> <li>• Conosce se stesso riflettendo sui propri interessi e desideri</li> </ul>
<b>AMBIENTE E RISORSE</b>	<i>Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'importanza del riciclaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio</li> </ul>
<b>TERRITORIO/ AMBIENTE</b>	<i>Conoscere le caratteristiche principali del territorio circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge una mappa e riproduce i percorsi abituali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge una mappa di uno spazio conosciuto</li> </ul>
<b>ECONOMIA/ PACE/ LAVORO</b>	<i>Conoscere i concetti di diritto-dovere, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e riconosce i principali diritti/doveri dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i diritti dell'infanzia e i principali diritti/doveri dell'uomo</li> </ul>
<b>LEGALITÀ</b>	<i>Prendere coscienza di comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la funzione della legge nelle organizzazioni sociali</li> <li>• Comprende che il patto dello studente è alla base della vita scolastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la funzione delle regole nell'organizzazione della classe e degli spazi scolastici</li> <li>• Comprende che il patto dello studente è alla base della vita scolastica</li> </ul>
<b>SPORT</b>	<i>Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta la competizione nel rispetto delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia ad affrontare la competizione nel rispetto delle regole</li> </ul>
<b>MEZZI DI COMUNICAZIONE</b>	<i>Conoscere l'importanza e i linguaggi dei principali mezzi di comunicazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza il linguaggio del fumetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il linguaggio del fumetto</li> </ul>
<b>IDENTITÀ CULTURALE/ INTERCULTURALE</b>	<i>Conoscere la propria cultura e rispettare abitudini, stili di vita e culture di altri paesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce usi e costumi di vari paesi di provenienza dei bambini della classe</li> <li>• Scopre differenze e reciprocità tra abitudini e stili di vita diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre differenze tra abitudini e stili di vita dei bambini presenti in classe (cibi, abbigliamento, ...)</li> </ul>

<b>TERRITORIO/ SOCIETÀ</b>	<i>Conoscere le risorse del territorio e interagire con esse</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i servizi del territorio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce alcuni servizi del quartiere</li></ul>
--------------------------------	--	--	--

[INDICE](#)

# Classe quinta

Italiano

Lingue comunitarie (inglese)

Musica

Arte e immagine

Educazione fisica

Storia

Geografia

Matematica

Scienze

Tecnologia

Religione

Cittadinanza e Costituzione

# Italiano - classe 5<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>ASCOLTO</b>	<i>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e di discorsi affrontati in classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene l'attenzione durante l'ascolto per un periodo adeguato</li> <li>• Comprende le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni, di messaggi trasmessi dai media</li> <li>• Individua l'argomento principale di un discorso e/o di un testo e ne coglie le informazioni e i messaggi espliciti ed impliciti</li> <li>• Individua lo scopo funzionale di una comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene sufficiente attenzione durante l'ascolto</li> <li>• Comprende le informazioni essenziali di un messaggio orale</li> <li>• Comprende il significato globale di un testo ascoltato e ne coglie le informazioni esplicite</li> </ul>
<b>PARLATO</b>	<i>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande pertinenti, chiedendo chiarimenti ed esprimendo la propria opinione, se richiesta</li> <li>• Racconta esperienze personali in modo chiaro ed essenziale, rispettando l'ordine cronologico e/o logico</li> <li>• Organizza un breve discorso su un tema affrontato in classe</li> <li>• Espone un argomento di studio utilizzando uno schema, anche personale</li> <li>• Utilizza un registro comunicativo adeguato alla situazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno</li> <li>• Chiede chiarimenti</li> <li>• Racconta esperienze personali rispettando la successione logico-temporale</li> <li>• Riferisce il contenuto di un semplice testo rispettando l'ordine logico-temporale</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	<i>Leggere e comprendere testi di vario genere sia a voce alta, in modo scorrevole, sia con lettura silenziosa ed autonoma</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge un testo rispettando le pause e variando il tono della voce</li> <li>• Decodifica le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per orientarsi sull'argomento di lettura</li> <li>• Legge testi di vario tipo ponendosi domande per cogliere l'argomento centrale, le informazioni esplicite/implicite e le intenzioni comunicative di chi scrive</li> <li>• Comprende gli elementi essenziali e gli aspetti impliciti di un testo</li> <li>• Ricerca informazioni nei testi proposti applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, individuare domande implicite, costruire mappe o schemi)</li> <li>• Memorizza testi di vario genere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge correttamente rispettando i principali segni di punteggiatura</li> <li>• Legge semplici testi cogliendo l'argomento centrale, le informazioni esplicite e/o implicite</li> <li>• Memorizza semplici testi di vario genere</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<i>Produrre testi di vario tipo</i>  <i>Rielaborare testi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza</li> <li>• Produce testi di vario tipo coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario</li> <li>• Produce testi corretti dal punto di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce brevi testi sufficientemente corretti e coerenti al tema dato</li> <li>• Usa i principali segni di punteggiatura</li> </ul>

		<p>vista ortografico, morfosintattico, lessicale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa i segni di punteggiatura</li> <li>• Rielabora testi manipolandoli o parafrasandoli</li> <li>• Effettua la sintesi di un testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua la sintesi di un testo con l'aiuto di uno schema dato</li> </ul>
<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p>	<p><i>Acquisire ed utilizzare un lessico appropriato al contesto comunicativo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura</li> <li>• Comprende che le parole hanno diverse accezioni, significati figurati e utilizzi specifici legati alle discipline di studio</li> <li>• Utilizza il dizionario come strumento di consultazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base</li> <li>• Si avvia all'uso del dizionario</li> </ul>
<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p>	<p><i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte)</li> <li>• Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)</li> <li>• Classifica e analizza, in modo autonomo, le parole nelle categorie grammaticali</li> <li>• Conosce ed analizza le parti principali del discorso: articolo, nome, aggettivo, pronomi, congiunzioni, preposizioni, verbo (modi finiti)</li> <li>• Analizza la frase distinguendo le funzioni logiche di alcuni complementi</li> <li>• Riflette sul significato delle parole nei vari contesti e nel tempo</li> <li>• Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche, i principali segni interpuntivi e si serve di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e per correggerla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le caratteristiche di alcune delle parti variabili del discorso: articolo – nome – aggettivo qualificativo – pronomi personali soggetto – preposizioni – verbo (modo indicativo)</li> <li>• Conosce gli elementi principali della frase (soggetto, predicato ed espansione)</li> </ul>

## Lingue comunitarie (inglese) - classe 5<sup>a</sup>

<b>Temi</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
<b>ASCOLTO E COMPRESIONE</b>	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli, messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende lessico, canzoni e filastrocche, istruzioni, dialoghi, brevi storie e semplici testi, individuandone il senso globale e le informazioni principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende lessico, canzoni, istruzioni, dialoghi e brevi storie, anche con l'ausilio di immagini</li> </ul>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	<p><i>Riprodurre vocaboli e semplici frasi in contesti significativi</i></p> <p><i>Interagire in semplici scambi comunicativi e saper parlare di sé</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi utilizzando vocaboli ed espressioni familiari, rispettando pronuncia ed intonazione</li> <li>• Sostiene una semplice conversazione per soddisfare bisogni di tipo concreto</li> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduce con correttezza di pronuncia lessico e semplici funzioni linguistiche per interagire con gli altri</li> <li>• Risponde a semplici domande relative ad informazioni personali basilari</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	<p><i>Leggere con pronuncia corretta parole, frasi e brevi testi</i></p> <p><i>Comprendere il significato di vocaboli, espressioni familiari e cogliere il senso globale di un breve testo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge con pronuncia ed intonazione corretta parole, frasi, dialoghi e testi di vario tipo (storie, descrizioni, lettere, ecc.), cogliendone il senso globale e ricavandone informazioni specifiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la forma scritta dei vocaboli e delle più comuni funzioni linguistiche</li> <li>• Legge con pronuncia corretta singoli vocaboli e semplici frasi</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<i>Riprodurre, copiare e scrivere semplici parole ed espressioni del proprio repertorio orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive autonomamente parole e semplici frasi già note nel repertorio orale e brevi testi relativi alla sfera personale, anche seguendo un modello dato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia correttamente vocaboli e frasi</li> <li>• Scrive autonomamente semplici vocaboli</li> </ul>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIME NTO</b>	<i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato</li> <li>• Osserva la struttura della frase e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> <li>• Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ---</li> </ul>



## Musica - classe 5<sup>a</sup>

<b>Temi</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
<b>SUONO E CANTO</b>	<i>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza voce e strumenti sonori in modo consapevole</li> <li>• Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione e l'espressività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue collettivamente brani musicali curando l'intonazione e l'espressività</li> </ul>
<b>ASCOLTO</b>	<i>Ascoltare brani musicali di diverso genere</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale</li> <li>• Legge e rappresenta gli elementi basilari di un semplice brano musicale attraverso sistemi simbolici</li> <li>• Apprezza aspetti estetici in brani musicali di vario genere (in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi) traducendoli con parole e movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta brani musicali di vario genere traducendoli con parole e/o azione motoria e/o segni grafici</li> </ul>

[INDICE](#)

## Arte e immagine - classe 5<sup>a</sup>

<b>Temi</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<i>Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo</li> <li>• Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali</li> <li>• Utilizza strumenti, tecniche e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche, della realtà circostante e non</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza semplici strumenti e tecniche per produrre immagini</li> </ul>
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<i>Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale (linea, colore, superficie, volume, composizione, ecc.) per percepire e leggere immagini</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale e l'orientamento nello spazio, per osservare e descrivere immagini</li> <li>• Riconosce in un testo iconico – visivo linee, colori, forme, volume, spazio ed individua il loro significato espressivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e in movimento</li> </ul>
<b>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive ciò che vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni</li> <li>• Riconosce nel proprio territorio i principali monumenti e beni artistici e culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive un'opera d'arte</li> </ul>

[INDICE](#)

## Educazione Fisica - classe 5<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'acquisizione di schemi motori e posturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza condotte motorie sempre più complesse e le adatta alle variabili spazio/temporali</li> <li>• Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati fra loro in forma successiva e in forma simultanea (correre/saltare,afferrare/lanciare, ecc)</li> <li>• Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni delle azioni motorie per organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il proprio corpo</li> <li>• Si muove in un ambiente seguendo indicazioni spazio/ temporali</li> <li>• Conosce ed utilizza semplici attrezzi</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	<i>Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive</li> </ul>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE</b>	<i>Comprendere nelle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed applica correttamente modalità esecutive di gioco sport</li> <li>• Partecipa a giochi di movimento e di squadra, rispetta le regole ed interviene positivamente con gli altri, accettando la sconfitta e vivendo positivamente la vittoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza schemi motori di base in situazione di gioco</li> <li>• Partecipa al gioco rispettando indicazioni e regole</li> </ul>
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<i>Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo corretto spazi ed attrezzature</li> <li>• Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni nel gioco</li> <li>• Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia ad utilizzare in modo adeguato spazi ed attrezzature</li> </ul>

## Storia - classe 5<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>USO DELLE FONTI</b>	<i>Riconoscere le tracce storiche presenti su un territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava le informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava semplici informazioni da documenti di diversa natura</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<p><i>Usare la linea del tempo per collocare fatti e /o periodi storici</i></p> <p><i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca gli eventi e i periodi storici studiati lungo la linea del tempo</li> <li>• Usa carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate</li> <li>• Confronta i quadri storici delle civiltà studiate anche in rapporto al presente</li> <li>• Sa consultare testi di genere diverso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia a collocare gli eventi storici studiati più importanti lungo la linea del tempo</li> </ul>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<i>Conoscere elementi significativi del passato relativi all'ambiente di vita e ai diversi periodi storici</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)</li> <li>• Conosce gli aspetti fondamentali della civiltà della Grecia, dell'Italia antica, di Roma, dell'Impero romano</li> <li>• Rappresenta in modo sintetico le società studiate (mappe, schemi, tabelle, grafici, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli aspetti fondamentali della civiltà greca, dell'Italia antica, della civiltà di Roma, dell'Impero Romano</li> <li>• Legge in modo sintetico le società studiate (mappe, schemi, ...)</li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<p><i>Saper raccontare i fatti studiati</i></p> <p><i>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti e consulta testi di generi diversi</li> <li>• Sa esporre, in forma orale e scritta, gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa esporre in modo sufficiente le principali informazioni degli argomenti trattati</li> </ul>

# Geografia - classe 5<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>ORIENTAMENTO</b>	<i>Saper usare carte e rappresentazioni grafiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche)</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche</li> <li>• Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali</li> <li>• Ricava semplici informazioni da una carta geografica</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>			
<b>PAESAGGIO</b>	<i>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani</li> <li>• Sa che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</li> <li>• Conosce e applica il concetto di regione geografica, in particolar modo allo studio del contesto italiano</li> <li>• Comprende che il territorio italiano è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li> <li>• Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua gli elementi fondamentali dei paesaggi italiani</li> <li>• Riconosce i principali elementi fisici e politici di alcune regioni</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>			

# Matematica - classe 5<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>PROBLEMI</b>	<i>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le richieste e i dati di un problema</li> <li>• Risolve un problema utilizzando strategie diverse</li> <li>• Spiega e confronta il procedimento seguito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le richieste e i dati di un problema</li> <li>• Risolve semplici problemi, con due domande e con due operazioni, utilizzando le quattro operazioni</li> </ul>
<b>NUMERI</b>	<i>Padroneggiare abilità di calcolo mentale e scritto</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge, scrive, confronta e ordina numeri interi e decimali entro il miliardo</li> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali</li> <li>• Stima il risultato di un'operazione</li> <li>• Conosce multipli e divisori di un numero</li> <li>• Si avvia all'uso della calcolatrice nella soluzione di operazioni complesse</li> <li>• Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti</li> <li>• Opera con sicurezza nel calcolo mentale utilizzando le principali strategie</li> <li>• Utilizza la frazione come operatore</li> <li>• Classifica le frazioni, le confronta e opera con esse</li> <li>• Utilizza percentuali per descrivere situazioni quotidiane</li> <li>• Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge, scrive e confronta numeri interi entro le centinaia di migliaia</li> <li>• Legge e scrive numeri decimali</li> <li>• Esegue le quattro operazioni con numeri interi</li> <li>• Utilizza la tavola pitagorica della moltiplicazione</li> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Conosce il concetto di frazione e la utilizza come operatore</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<i>Operare con figure geometriche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi geometrici fondamentali</li> <li>• Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano</li> <li>• Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti</li> <li>• Riconosce figure ruotate e traslate</li> <li>• Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, etc.)</li> <li>• Descrive e classifica figure piane in base a caratteristiche geometriche</li> <li>• Riconosce gli elementi fondamentali delle singole figure e ne individua le proprietà</li> <li>• Riproduce una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</li> <li>• Calcola il perimetro di una figura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi geometrici fondamentali (punto, linea, retta, semiretta, segmento, angolo)</li> <li>• Conosce le caratteristiche principali di triangoli e quadrilateri</li> <li>• Calcola il perimetro di una figura</li> <li>• Intuisce il significato di superficie</li> </ul>

		<p>geometrica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato di superficie</li> <li>• Calcola l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> </ul>	
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p>	<p><i>Operare con misure e grandezze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccoglie dati e li rappresenta in grafici</li> <li>• Legge grafici e tabelle e ne ricava informazioni, anche individuando la moda</li> <li>• Comprende i concetti di media aritmetica e di mediana e ne calcola il valore</li> <li>• Conosce le principali unità di misura ed opera con esse</li> <li>• Passa da un'unità di misura all'altra nel contesto del sistema monetario</li> <li>• Coglie la probabilità di un evento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge semplici grafici e tabelle</li> <li>• Conosce le principali unità di misura ed opera con esse anche con l'uso di schemi e tabelle</li> <li>• Intuisce eventi probabili</li> </ul>

## Scienze - classe 5<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<i>Osservare e sperimentare con materiali diversi, conoscere e descrivere i fenomeni osservati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali (vedi matematica)</li> <li>• Comprende il concetto di energia e i suoi effetti</li> <li>• Conosce le principali forme di energia e i suoi utilizzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue le principali forme di energia</li> </ul>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<i>Esplorare, osservare e descrivere l'ambiente naturale circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali caratteristiche del Sistema Solare</li> <li>• Conosce e riflette sui movimenti della Terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali caratteristiche del Sistema Solare</li> </ul>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<i>Conoscere gli esseri viventi in relazione al loro ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue i principali apparati del corpo umano e ne conosce la funzione</li> <li>• Conosce la relazione tra gli organi, il loro funzionamento e comprende la necessità di salvarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue i principali apparati del corpo umano</li> </ul>

[INDICE](#)

## Tecnologia - classe 5<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<p><i>Osservare, analizzare, classificare oggetti e materiali diversi</i></p> <p><i>Utilizzare nuove tecnologie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le proprietà dei materiali più comuni</li> <li>• Esegue semplici misurazioni sul materiale utilizzato</li> <li>• Individua le funzioni di un artefatto rilevandone le caratteristiche</li> <li>• Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi (vedi matematica)</li> <li>• Acquisisce semplici tecniche e procedure informatiche per utilizzare semplici programmi e giochi didattici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, distingue e descrive oggetti rilevandone le differenze in base alla funzione e all'utilizzo</li> <li>• Riconosce le proprietà dei materiali più comuni</li> <li>• Utilizza il computer per semplici giochi didattici</li> </ul>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<i>Realizzare oggetti seguendo indicazioni progettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora semplici progetti individualmente o in gruppo valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego e li realizza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora semplici progetti individuando in gruppo il materiale necessario</li> </ul>
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<i>Intervenire e trasformare gli oggetti dell'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</li> <li>• Esegue interventi di decorazione sul proprio corredo/arredo scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza semplici oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni</li> </ul>

[INDICE](#)

## Religione - classe 5<sup>a</sup>

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
<b>DIO E L'UOMO</b>	<p><i>Riconoscere l'universalità del messaggio cristiano</i></p> <p><i>Saper confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e culture</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre l'origine, lo sviluppo e i contenuti principali del Credo cattolico</li> <li>• Scopre che l'uomo esprime in modi diversi il suo senso religioso</li> <li>• Conosce le origini, la struttura e lo sviluppo delle grandi religioni non cristiane</li> <li>• Opera un confronto tra la propria esperienza religiosa e quella di altre culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa che cos'è il Credo cattolico</li> <li>• Conosce le grandi religioni monoteiste non cristiane</li> </ul>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<p><i>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo</i></p> <p><i>Saper attingere informazioni sulla religione cristiana anche dall'esperienza di vita monastica e missionaria</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'esperienza degli apostoli</li> <li>• Conosce la nascita, le caratteristiche e lo sviluppo delle prime comunità cristiane</li> <li>• Individua gli elementi essenziali del passaggio dalla Domus Ecclesia alle chiese moderne</li> <li>• Conosce l'origine, lo sviluppo e le caratteristiche principali del monachesimo e di altri importanti gruppi religiosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa che la Chiesa nasce dalla testimonianza degli apostoli</li> <li>• Riesce a cogliere le linee essenziali di sviluppo della Chiesa nella storia del cristianesimo</li> <li>• Sa che cos'è il monachesimo</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<p><i>Scoprire nei principali codici di iconografia cristiana, nei segni religiosi, nelle opere d'arte e nelle tradizioni popolari modalità significative per esprimere la fede cristiana</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce espressioni, linguaggi, segni, ministeri e simboli costitutivi della comunità cristiana dalle origini ad oggi</li> <li>• Individua significative espressioni d'arte cristiana relativi agli eventi dell'Incarnazione e della Pasqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli elementi essenziali delle espressioni della comunità cristiana</li> <li>• Si avvia alla lettura di alcune espressioni d'arte cristiana</li> </ul>
<b>I VALORI RELIGIOSI ED ETICI</b>	<p><i>Scoprire che la diffusione dei valori espressi nel Vangelo hanno dato nei secoli un notevole contributo alla società e alla vita di ogni persona</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i valori espressi nel Vangelo e quelli presenti all'interno della cultura dell'Impero romano e sa operare un confronto e un'attualizzazione</li> <li>• Riconosce nella vita monastica o di altri gruppi religiosi un esempio di vita cristiana</li> <li>• Conosce il vissuto e il pensiero di alcuni Santi e testimoni cristiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta i valori espressi nel Vangelo con quelli della cultura dell'Impero Romano</li> <li>• Conosce la giornata-tipo di un monaco</li> <li>• Riconosce l'importanza di alcuni Santi e testimoni</li> </ul>



# Cittadinanza e Costituzione - classe 5<sup>a</sup>

<b>Temi</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
<b>SALUTE</b>	<i>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attiva le regole di igiene personale e correttezza alimentare</li> <li>• Conosce la profilassi delle più comuni malattie, tra cui quelle derivanti da comportamenti dannosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole di igiene personale e correttezza alimentare</li> <li>• Conosce le conseguenze di alcuni comportamenti dannosi per la salute</li> </ul>
<b>SICUREZZA</b>	<i>Attivare comportamenti per garantire la sicurezza propria e altrui negli ambienti frequentati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico avvalendosi della lettura delle piantine e dei percorsi di fuga</li> <li>• Conosce le principali norme del codice della strada come pedone, come ciclista e come passeggero</li> <li>• Conosce i principali numeri telefonici utili per la sicurezza</li> <li>• Conosce le principali regole di sicurezza nei vari ambienti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico</li> <li>• Conosce i principali segnali stradali</li> <li>• Intuisce le principali regole di sicurezza nei vari ambienti</li> </ul>
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	<i>Prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce se stesso e riconosce le principali differenze fisiche, emotive, comportamentali e di ruolo sociale fra maschi e femmine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce se stesso in relazione agli altri e alla diversità</li> </ul>
<b>AMBIENTE E RISORSE</b>	<i>Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il significato di patrimonio ambientale e le principali fonti energetiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende l'importanza della raccolta differenziata, del riciclaggio e del riutilizzo di materiali</li> </ul>
<b>TERRITORIO/ AMBIENTE</b>	<i>Conoscere le caratteristiche principali del territorio circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge una mappa e riproduce percorsi abituali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta graficamente semplici percorsi</li> </ul>
<b>ECONOMIA/ PACE/ LAVORO</b>	<i>Conoscere i concetti di diritto-dovere, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i diritti-doveri dell'infanzia e i diritti umani</li> <li>• Conosce cause ed effetti della migrazione dei popoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i diritti/doveri dell'infanzia e i diritti umani</li> <li>• Conosce cause ed effetti della migrazione dei popoli</li> </ul>
<b>LEGALITÀ</b>	<i>Prendere coscienza di comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende che il patto dello studente regola la vita scolastica</li> <li>• Conosce alcuni articoli del regolamento d'Istituto</li> <li>• Conosce la funzione della legge nell'organizzazione sociale</li> <li>• Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali forme di governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione</li> </ul>
<b>SPORT</b>	<i>Partecipare alle</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole per giocare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le regole per</li> </ul>

	<i>attività di gioco e di sport rispettando le regole</i>	<p>bene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa affrontare la competizione nel rispetto delle regole</li> <li>• Sa cooperare nelle attività sportive</li> </ul>	<p>giocare bene insieme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia alla conoscenza delle regole inerenti agli sport di squadra</li> </ul>
<b>MEZZI DI COMUNICAZIONE</b>	<i>Conoscere l'importanza e i linguaggi dei principali mezzi di comunicazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali mezzi di comunicazione</li> <li>• Riconosce le differenze tra i diversi tipi di linguaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali mezzi di comunicazione</li> </ul>
<b>IDENTITÀ CULTURALE/ INTERCULTURALE</b>	<i>Conoscere la propria cultura e rispettare abitudini, stili di vita e culture di altri paesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i simboli dell'unità nazionale e l'inno italiano</li> <li>• Conosce l'inno europeo</li> <li>• Conosce l'organizzazione amministrativo-politica della nazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre differenze e reciprocità tra abitudini e stili di vita diversi</li> </ul>
<b>TERRITORIO/ SOCIETÀ</b>	<i>Conoscere le risorse del territorio e interagire con esse</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce stemma e gonfalone della regione, del comune e del consiglio di zona</li> <li>• Conosce i principali servizi del Comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali servizi del territorio</li> </ul>