

CURRICOLO DISCIPLINARE

SCUOLA PRIMARIA

aggiornato a luglio 2014



Istituto Comprensivo "Cesare Cantù"

Via dei Braschi, 12 - Milano

Indice



[Classe prima](#)



[Classe seconda](#)



[Classe terza](#)



[Classe quarta](#)



[Classe quinta](#)

Classe prima

Italiano

Lingue comunitarie (inglese)

Musica

Arte e immagine

Educazione fisica

Storia

Geografia

Matematica

Scienze

Tecnologia

Religione

Cittadinanza e Costituzione

Italiano - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO	<i>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e di discorsi affrontati in classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene l'attenzione su semplici e brevi messaggi orali • Comprende semplici consegne e richieste riferite ad attività o compiti proposti • Individua le informazioni essenziali in semplici narrazioni • Comprende il significato globale di semplici narrazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene l'attenzione su semplici e brevi messaggi orali diretti • Comprende semplici consegne • Comprende il significato essenziale di semplici testi
PARLATO	<i>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a partecipare al dialogo e alla conversazione in modo ordinato rispettando il proprio turno • Esprime i propri bisogni • Racconta storie ed esperienze personali con domande guida 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime i propri bisogni • Risponde a semplici domande • Racconta esperienze personali con l'aiuto di domande guida
LETTURA	<i>Leggere e comprendere testi di vario genere sia a voce alta, in modo scorrevole, sia con lettura silenziosa ed autonoma</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge simboli linguistici combinati in sillabe, parole, frasi • Legge e comprende brevi e semplici testi • Memorizza brevi testi 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge parole piane e le associa alle immagini • Legge sillabando parole in stampato maiuscolo e semplici frasi con parole piane • Memorizza brevi filastrocche
SCRITTURA	<i>Produrre testi di vario tipo</i> <i>Rielaborare testi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura • Scrive i simboli alfabetici • Scrive autonomamente parole e frasi, anche relative a esperienze vissute • Si avvia all'uso delle principali convenzioni ortografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive i simboli alfabetici in stampato maiuscolo • Scrive parole piane sotto dettatura
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>Acquisire ed utilizzare un lessico appropriato al contesto comunicativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Amplia il lessico attraverso esperienze vissute • Usa le parole man mano apprese 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il lessico di base
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulla lingua attraverso giochi linguistici (fonologici, logici, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulla lingua attraverso giochi linguistici (fonologici, logici, ...)

Lingue comunitarie (inglese) - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO E COMPRESIONE	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli, messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta ed esegue alcuni comandi • Ascolta e comprende semplici canzoni • Ascolta e comprende il lessico e le frasi basilari 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta ed esegue semplici comandi • Ascolta e comprende semplici vocaboli
PRODUZIONE ORALE	<i>Riprodurre vocaboli e semplici frasi in contesti significativi</i> <i>Interagire in semplici scambi comunicativi e saper parlare di sé</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce semplici parole e canti e interagisce in scambi comunicativi minimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Nomina il lessico di base e sa presentarsi
LETTURA	<i>Leggere con pronuncia corretta parole, frasi e brevi testi</i> <i>Comprendere il significato di vocaboli, espressioni familiari e cogliere il senso globale di un breve testo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la forma scritta di alcuni vocaboli appartenenti al proprio repertorio orale e vi associa immagini 	---
SCRITTURA	<i>Riprodurre, copiare e scrivere semplici parole ed espressioni del proprio repertorio orale</i>	---	---

Musica - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
SUONO E CANTO	<i>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa il proprio corpo e gli oggetti per produrre o riprodurre semplici ritmi e fatti sonori • Esegue in un gruppo semplici brani vocali 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di seguire un semplice ritmo • Segue il gruppo nel canto
ASCOLTO	<i>Ascoltare brani musicali di diverso genere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa attenzione sul panorama sonoro circostante 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue suoni e rumori

[INDICE](#)

Arte e immagine - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce la realtà circostante utilizzando linee, colori, forme • Colora rispettando margini e il verso • Affina le capacità manipolative 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia ad acquisire una sufficiente motricità fine nella coloritura
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<i>Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale (linea, colore, superficie, volume, composizione ecc.) per percepire e leggere immagini</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Attiva e sviluppa la percezione visiva e la percezione tattile • Riconosce in un'immagine alcuni elementi del linguaggio visivo (colori, linee) 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia ad acquisire una sufficiente percezione visiva e tattile
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia ad individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia ad individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali

[INDICE](#)

Educazione fisica - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'acquisizione di schemi motori e posturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le varie parti del corpo • Coordina e utilizza diversi schemi motori • Si muove seguendo semplici ritmi e/o indicazioni date 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le principali parti del corpo • Utilizza gli schemi motori di base
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	<i>Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il corpo per rappresentare situazioni comunicative
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE	<i>Comprendere nelle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa al gioco rispettandone le indicazioni e le regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue un gioco con semplici indicazioni • Rispetta semplici regole
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<i>Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepisce positivamente l'attività ludico-motoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepisce positivamente l'attività ludico-motoria

[INDICE](#)

Storia - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
USO DELLE FONTI	<i>Riconoscere le tracce storiche presenti su un territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> Verbalizza eventi ed esperienze personali e del gruppo classe, secondo un ordine temporale sulla base di un documento (disegno, oggetto, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> Guidato, racconta semplici esperienze in ordine temporale utilizzando immagini
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p><i>Usare la linea del tempo per collocare fatti e /o periodi storici</i></p> <p><i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute Si orienta nel tempo e nello spazio partendo dall'esperienza personale 	<ul style="list-style-type: none"> Pone in ordine temporale sequenze illustrate
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Conoscere elementi significativi del passato relativi all'ambiente di vita e ai diversi periodi storici</i>	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce la ciclicità in fenomeni regolari e la successione, la contemporaneità e la durata di azioni Si avvia a utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario) 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisisce il concetto di successione utilizzando gli indicatori prima, adesso e dopo
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p><i>Saper raccontare i fatti studiati</i></p> <p><i>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Narra esperienze personali utilizzando i principali nessi spazio-temporali Rappresenta conoscenze e concetti appresi, mediante disegni 	<ul style="list-style-type: none"> Illustra semplici esperienze vissute

Geografia - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi	
ORIENTAMENTO	<i>Saper usare carte e rappresentazioni grafiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a conoscere e ad usare gli organizzatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra) per collocare gli oggetti in relazione a se stessi e agli altri • Rappresenta graficamente percorsi vissuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a conoscere i principali organizzatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano) per collocare oggetti in relazione a se stessi • Rappresenta graficamente semplici percorsi vissuti 	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ				PAESAGGIO
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>paesaggi geografici</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli spazi della scuola e il loro utilizzo 	

[INDICE](#)

Matematica - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
PROBLEMI	<i>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie problemi in situazioni reali e li rappresenta graficamente • Comprende e risolve semplici problemi di addizione e sottrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve praticamente un semplice problema aiutandosi con materiali vari
NUMERI	<i>Padroneggiare abilità di calcolo mentale e scritto</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta e ordina numeri interi entro il 20 • Conta in senso progressivo e regressivo • Esegue addizioni e sottrazioni con numeri interi • Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali • Conosce il valore posizionale delle cifre 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e scrive numeri entro il 10 • Conta in senso progressivo • Associa una quantità al simbolo (numerico e non) • Individua quantità maggiori, minori e uguali, mettendo in relazione 2 insiemi • Esegue semplici addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri e/o con l'utilizzo di materiale strutturato e non
SPAZIO E FIGURE	<i>Operare con figure geometriche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizza oggetti nello spazio usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori, ...) • Esegue un semplice percorso • Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizza oggetti nello spazio usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori) • Nomina e riconosce le principali figure geometriche (quadrato, cerchio, rettangolo, triangolo)
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<i>Operare con misure e grandezze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • In situazioni concrete classifica oggetti, figure e numeri in base ad una data proprietà e viceversa • Individua i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati • Raccoglie dati e informazioni e li inserisce in diagrammi, schemi e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> • In situazione concrete, classifica e raggruppa oggetti in base ad un attributo • Individua la proprietà di un insieme

Scienze - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Osservare e sperimentare con materiali diversi, conoscere e descrivere i fenomeni osservati</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e riconosce le principali proprietà di alcuni materiali nell'esperienza quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e si avvia a riconoscere le principali proprietà di alcuni materiali, con l'aiuto di domande guida
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Esplorare, osservare e descrivere l'ambiente naturale circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e riconosce i principali cambiamenti stagionali • Distingue le parti principali della pianta 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva i principali cambiamenti stagionali • Nomina le principali parti della pianta
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Conoscere gli esseri viventi in relazione al loro ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Nomina gli organi di senso e ne scopre la funzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Nomina gli organi di senso

[INDICE](#)

Tecnologia - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
VEDERE E OSSERVARE	<p><i>Osservare, analizzare, classificare oggetti e materiali diversi</i></p> <p><i>Utilizzare nuove tecnologie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e distingue oggetti individuandone le differenze in base all'utilizzo • Si avvia a riconoscere le proprietà dei materiali più comuni • Si avvia ad acquisire semplici tecniche e procedure informatiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e distingue oggetti e si avvia ad individuarne le differenze in base all'utilizzo • Si avvia a riconoscere le proprietà dei materiali più comuni • Si avvia ad acquisire semplici tecniche e procedure informatiche
PREVEDERE E IMMAGINARE	<i>Realizzare oggetti seguendo indicazioni progettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza modelli di semplici manufatti 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza modelli di semplici manufatti
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<i>Intervenire e trasformare gli oggetti dell'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue interventi di decorazione sul corredo/arredo scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue interventi di decorazione sul corredo/arredo scolastico

[INDICE](#)

Religione - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
DIO E L'UOMO	<p><i>Esprimere stupore per le meraviglie del creato, in quanto opera di Dio</i></p> <p><i>Provare sentimenti di gioia e di gratitudine per il dono della vita</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza del valore dell'essere umano, della sua unicità, originalità e della sua socialità • Coglie nell'ambiente i segni della presenza di Dio Creatore e Padre • Riconosce che Dio è Creatore 	<ul style="list-style-type: none"> • È cosciente della sua unicità e di far parte della comunità scolastica con gli stessi diritti e doveri degli altri • Sa riconoscere nei segni che lo circondano Dio come Creatore e Padre
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p><i>Conoscere la storia della nascita di Gesù</i></p> <p><i>Conoscere e saper verbalizzare come vivevano i bambini in Palestina al tempo di Gesù e saper attuare un confronto con il proprio vissuto</i></p> <p><i>Riflettere e verbalizzare alcuni momenti della vita di Gesù, cogliendone il significato</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il vero significato del Natale: Gesù Dono di Dio • Scopre che Gesù di Nazaret è un bambino come tutti e ne ricostruisce alcuni aspetti della vita più vicini alla sua esperienza personale, operando un confronto • Si avvia a comprendere i miracoli e alcune "immagini" delle parabole 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua • Individua somiglianze e differenze tra la sua infanzia e quella di Gesù
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p><i>Saper riconoscere ed esprimere emozioni legate alla festa e al far festa</i></p> <p><i>Individuare e distinguere i segni e i simboli del Natale rispetto a quelli di altre feste</i></p> <p><i>Conoscere alcuni segni legati alla Risurrezione di Gesù e saper collegare tradizioni ed eventi</i></p> <p><i>Riconoscere nella chiesa il luogo di culto dei cristiani</i></p> <p><i>Comprendere il valore simbolico della croce</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la nascita di un bambino come esperienza di gioia, di comunione e motivo per far festa • Prende coscienza del particolare carattere dell'Avvento come tempo di attesa e di desideri • Sa collegare alcuni segni e simboli alle feste che rappresentano • Riconosce il valore della domenica come giorno sacro che ricorda la resurrezione di Gesù • Scopre la presenza e conosce la funzione dell'edificio chiesa • Comprende il valore del segno della croce per i cristiani 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere i segni e i simboli della festa del Natale e della Pasqua • Riconosce la croce come il simbolo dei cristiani • Sa riconoscere semplici oggetti e simboli presenti nell'edificio chiesa
I VALORI RELIGIOSI ED ETICI	<p><i>Apprezzare il valore dell'amicizia come realtà importante per la vita dell'uomo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa sensibilità verso il valore dell'amicizia e dell'essere amico • Riflette sul significato simbolico dell'arcobaleno • Riconosce negli Apostoli i primi amici di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'importanza di avere degli amici • Conosce il significato simbolico dell'arcobaleno • Comprende che anche Gesù si sceglie degli amici

Cittadinanza e Costituzione - classe 1^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
SALUTE	<i>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende l'importanza dell'igiene e della cura della persona (lavarsi le mani) 	<ul style="list-style-type: none"> È in grado di lavarsi le mani
SICUREZZA	<i>Attivare comportamenti per garantire la sicurezza propria e altrui negli ambienti frequentati</i>	<ul style="list-style-type: none"> Esegue le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico Si avvia a conoscere l'importanza di muoversi negli edifici scolastici nel rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> Segue per imitazione i compagni nelle procedure di evacuazione
COSTRUZIONE DEL SÉ	<i>Prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> Si avvia alla percezione di sé, dei propri bisogni e dei propri gusti 	<ul style="list-style-type: none"> Si avvia alla percezione dei propri bisogni
AMBIENTE E RISORSE	<i>Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse</i>	<ul style="list-style-type: none"> Intuisce che l'acqua è un bene prezioso e deve essere usato correttamente Si avvia a comprendere che è importante non sprecare le risorse (materiale scolastico, luce, carta, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> Si avvia a non sprecare l'acqua
TERRITORIO/ AMBIENTE	<i>Conoscere le caratteristiche principali del territorio circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> Scopre i cambiamenti stagionali negli ambienti conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> Scopre il succedersi delle stagioni attraverso le loro caratteristiche
ECONOMIA/ PACE/ LAVORO	<i>Conoscere i concetti di diritto-dovere, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"> Individua e riconosce i bisogni primari di ogni bambino 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende che anche gli altri hanno dei bisogni
LEGALITÀ	<i>Prendere coscienza di comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le principali regole di convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce semplici regole di convivenza nella classe Scopre l'importanza del patto dello studente
SPORT	<i>Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le regole per giocare bene insieme 	<ul style="list-style-type: none"> Sa che in un gioco ci sono delle regole
MEZZI DI COMUNICAZIONE	<i>Conoscere l'importanza e i linguaggi dei principali mezzi di comunicazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> Legge semplici immagini 	<ul style="list-style-type: none"> Legge immagini legate alla propria realtà
IDENTITÀ CULTURALE/ INTERCULTURALE	<i>Conoscere la propria cultura e rispettare abitudini, stili di vita e culture di altri paesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Individua le diverse provenienze dei compagni di classe 	<ul style="list-style-type: none"> Scopre che nella propria classe esistono etnie diverse
TERRITORIO/ SOCIETÀ	<i>Conoscere le risorse del territorio e interagire con esse</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conosce la biblioteca rionale 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce la biblioteca rionale

Classe seconda

Italiano

Lingue comunitarie (inglese)

Musica

Arte e immagine

Educazione fisica

Storia

Geografia

Matematica

Scienze

Tecnologia

Religione

Cittadinanza e Costituzione

Italiano - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO	<i>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e di discorsi affrontati in classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene l'attenzione sul messaggio orale • Comprende consegne, istruzioni e sequenze di attività proposte • Comprende il significato globale di semplici testi, ne coglie le informazioni esplicite 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene l'attenzione su semplici messaggi orali diretti • Comprende semplici consegne e richieste • Comprende il significato essenziale di semplici testi
PARLATO	<i>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa al dialogo e alla conversazione in modo pertinente e rispettando il proprio turno • Esprime i propri bisogni in modo adeguato al contesto • Racconta storie/esperienze personali e/o di gruppo rispettando la successione temporale 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime i propri bisogni in modo chiaro • Racconta esperienze personali rispettando la successione temporale (passato-presente) • Riferisce un semplice testo ascoltato attraverso domande guida
LETTURA	<i>Leggere e comprendere testi di vario genere sia a voce alta, in modo scorrevole, sia con lettura silenziosa ed autonoma</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge in modo scorrevole rispettando le pause principali • Legge e comprende testi, individuando gli elementi espliciti e avviandosi a riconoscere il messaggio implicito • Comprende il significato di nuovi termini o espressioni, avvalendosi del contesto in cui sono inseriti • Prevede il contenuto di testi semplici in base a elementi dati (immagini, titolo, ecc.) • Memorizza brevi testi 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge sillabando la parola completa in brevi testi • Legge e comprende semplici testi individuando gli elementi essenziali • Memorizza brevi testi
SCRITTURA	<i>Produrre testi di vario tipo Rielaborare testi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente pensieri e semplici testi riferiti ad immagini e/o esperienze quotidiane • Rispetta le principali convenzioni ortografiche e si avvia all'utilizzo dei principali segni di punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive autonomamente semplici frasi riferite ad immagini e/o parole date • Scrive, sotto dettatura, semplici frasi utilizzando i principali digrammi
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>Acquisire ed utilizzare un lessico appropriato al contesto comunicativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Amplia il lessico attraverso esperienze scolastiche ed extra scolastiche • Comprende i significati di parole non note basandosi sul contesto • Usa in modo appropriato le parole apprese 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza e amplia il lessico di base
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i>	<ul style="list-style-type: none"> • In una frase distingue: articolo, nome, verbo/azione, aggettivo qualificativo • Riconosce la funzione degli elementi principali della frase minima • Riconosce la funzione del punto fermo 	<ul style="list-style-type: none"> • In una semplice frase, guidato, distingue il nome, l'articolo e il verbo-azione • Riconosce gli elementi della frase minima

Lingue comunitarie (inglese) - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO E COMPRESIONE	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli, messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta ed esegue comandi ed istruzioni correlati alla vita di classe • Ascolta e comprende canzoni e brevi filastrocche • Ascolta e comprende il lessico, le frasi basilari e brevi storie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta ed esegue semplici comandi correlati alla vita di classe • Ascolta e comprende semplici canzoni con l'ausilio mimico-gestuale (T.P.R) • Ascolta e comprende semplici vocaboli
PRODUZIONE ORALE	<i>Riprodurre vocaboli e semplici frasi in contesti significativi Interagire in semplici scambi comunicativi e saper parlare di sé</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce semplici parole e frasi, in contesti familiari quali canti, filastrocche, role-play 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce semplici parole in contesti familiari
LETTURA	<i>Leggere con pronuncia corretta parole, frasi e brevi testi Comprendere il significato di vocaboli, espressioni familiari e cogliere il senso globale di un breve testo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la forma scritta dei vocaboli del proprio repertorio orale e vi associa immagini • Legge con pronuncia adeguata vocaboli e semplici frasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la forma scritta di alcuni semplici vocaboli • Legge semplici vocaboli
SCRITTURA	<i>Riprodurre, copiare e scrivere semplici parole ed espressioni del proprio repertorio orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Copia, riproduce, riordina e completa semplici vocaboli 	<ul style="list-style-type: none"> • Copia semplici vocaboli

Musica - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
SUONO E CANTO	<i>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti per produrre e riprodurre semplici ritmi e fatti sonori • Esegue in gruppo semplici brani musicali, curando l'espressività 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di seguire un semplice ritmo • Segue il gruppo nel canto
ASCOLTO	<i>Ascoltare brani musicali di diverso genere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa attenzione sul panorama sonoro di diversi ambienti e culture • Individua le caratteristiche del suono (fonte, intensità, durata) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e riconosce suoni e rumori di diversi ambienti

[INDICE](#)

Arte e immagine - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce la realtà circostante utilizzando linee, colori, forme e si avvia a rispettare la posizione nello spazio • Analizza e sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici • Affina le capacità manipolative 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a riprodurre la realtà circostante utilizzando linee, colori, forme
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<i>Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale (linea, colore, superficie, volume, composizione ecc.) per percepire e leggere immagini</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili • Riconosce in un testo iconico alcuni elementi del linguaggio visivo (colori, linee) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia ad individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali

[INDICE](#)

Educazione fisica - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'acquisizione di schemi motori e posturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri • Organizza l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali • Si muove seguendo semplici ritmi e/o indicazioni date 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé • Si muove in un ambiente seguendo semplici indicazioni spaziali
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<i>Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il corpo per rappresentare situazioni comunicative
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE	<i>Comprendere nelle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa al gioco rispettandone le indicazioni e le regole • Scopre ed utilizza i giochi derivanti dalla tradizione popolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa al gioco seguendo semplici indicazioni e avviandosi a rispettare le regole
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<i>Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività ludico-motorie in modo positivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività ludico-motorie in modo positivo

Storia - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
USO DELLE FONTI	<i>Riconoscere le tracce storiche presenti su un territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le tracce e le usa per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare • Distingue e confronta alcuni tipi di fonti storiche, orali e scritte 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia alla scoperta di alcune tracce storiche riferite al passato del proprio quartiere
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p><i>Usare la linea del tempo per collocare fatti e /o periodi storici</i></p> <p><i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca nel tempo fatti e periodi relativi a esperienze vissute • Individua le relazioni di causa-effetto tra fatti e situazioni • Coglie le trasformazioni nelle persone, negli oggetti, negli ambienti, connesse al trascorrere del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca in successione temporale esperienze vissute • Pone in ordine temporale 4 sequenze illustrate • Coglie le più evidenti trasformazioni nelle persone, negli animali e nelle cose
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Conoscere elementi significativi del passato relativi all'ambiente di vita e ai diversi periodi storici</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce rapporti di successione, lineare e ciclica, di contemporaneità e di durata tra eventi • Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, orologio) • Si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la successione lineare e ciclica (settimana, mesi, stagioni), la contemporaneità
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p><i>Saper raccontare i fatti studiati</i></p> <p><i>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente e racconta i fatti vissuti e/o narrati utilizzando i nessi spazio-temporali • Rappresenta conoscenze e concetti appresi, mediante disegni e sequenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Illustra e narra esperienze vissute e semplici conoscenze

Geografia - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ORIENTAMENTO	<i>Saper usare carte e rappresentazioni grafiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed usa gli organizzatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, vicino/lontano) per collocare gli oggetti in relazione a se stesso e agli altri • Effettua spostamenti lungo percorsi assegnati mediante istruzioni orali e scritte • Rappresenta graficamente percorsi vissuti e non, utilizzando una simbologia non convenzionale • Rappresenta percorsi su reticoli e griglie 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed usa gli organizzatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, vicino/lontano) per collocare gli oggetti in relazione a se stesso • Rappresenta graficamente semplici percorsi
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
PAESAGGIO	<i>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a riconoscere i principali tipi di paesaggio (mare, montagna, campagna, città) • Scopre in un ambiente gli elementi naturali ed antropici 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a riconoscere i principali tipi di paesaggio (mare, montagna, campagna, città) • Scopre in un ambiente conosciuto gli elementi naturali ed antropici
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			

[INDICE](#)

Matematica - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
PROBLEMI	<i>Riconoscere rappresentare e risolvere problemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche concrete • Individua i dati di un problema e utilizza le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione per risolverli 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e risolve semplici problemi utilizzando l'addizione e la sottrazione
NUMERI	<i>Padroneggiare abilità di calcolo mentale e scritto</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta e ordina numeri entro le centinaia • Conta in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre e più • Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in riga e in colonna con il cambio • Si avvia alla conoscenza del concetto di divisione • Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali • Conosce il valore posizionale delle cifre • Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive e confronta i numeri entro il 50 con l'aiuto della linea dei numeri • Conta in senso progressivo • Esegue addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, con cambio • Compone e scompone i numeri in unità e decine con l'uso di materiale strutturato
SPAZIO E FIGURE	<i>Operare con figure geometriche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizza oggetti nello spazio sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) • Conosce ed utilizza la tabella a doppia entrata • Conosce il concetto di simmetria • Esegue un percorso e lo descrive • Riconosce e denomina figure geometriche piane e solide 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizza oggetti nello spazio usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) • Riconosce e denomina figure geometriche piane
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<i>Operare con misure e grandezze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue classificazioni anche con l'uso dei connettivi logici "o", "e", "non" • Legge grafici e tabelle e ne ricava informazioni • Intuisce, in base alle informazioni possedute, se una situazione è certa, incerta, possibile o impossibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue classificazioni in base ad una proprietà • Legge un semplice grafico con domande guida

Scienze - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Osservare e sperimentare con materiali diversi, conoscere e descrivere i fenomeni osservati</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e riconosce le principali proprietà di alcuni materiali nell'esperienza quotidiana • Confronta e classifica gli oggetti in base alle loro proprietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e riconosce le principali proprietà di alcuni materiali, con l'aiuto di domande guida • Confronta alcuni oggetti in base alle loro proprietà con l'aiuto di domande guida
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Esplorare, osservare e descrivere l'ambiente naturale circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, interpreta e descrive le trasformazioni ambientali di tipo stagionale, nel regno animale e vegetale 	<ul style="list-style-type: none"> • Rileva le trasformazioni ambientali di tipo stagionale
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Conoscere gli esseri viventi in relazione al loro ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le funzioni degli organi di senso • Conosce le parti principali della pianta e la loro funzione • Distingue viventi e non viventi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la funzione degli organi di senso • Conosce le parti principali della pianta e la loro funzione, con l'aiuto di domande-guida • Distingue viventi e non viventi

[INDICE](#)

Tecnologia - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
VEDERE E OSSERVARE	<i>Osservare, analizzare, classificare oggetti e materiali diversi (Utilizzare nuove tecnologie)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e distingue oggetti individuandone le differenze in base alla funzione e all'utilizzo • Si avvia a riconoscere le proprietà dei materiali più comuni • Si avvia ad acquisire semplici tecniche e procedure informatiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e distingue oggetti individuandone le differenze in base all'utilizzo • Si avvia a riconoscere le proprietà dei materiali più comuni • Si avvia ad acquisire semplici tecniche e procedure informatiche
PREVEDERE E IMMAGINARE	<i>Realizzare oggetti seguendo indicazioni progettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia ad elaborare semplici progetti di oggetti da realizzare • Realizza modelli di semplici manufatti 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza modelli di semplici manufatti
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<i>Intervenire e trasformare gli oggetti dell'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza un oggetto seguendo istruzioni date • Esegue interventi di decorazione sul corredo/arredo scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue interventi di decorazione sul corredo/arredo scolastico

[INDICE](#)

Religione - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
DIO E L'UOMO	<p><i>Esprimere stupore per le meraviglie del creato, in quanto opera di Dio</i></p> <p><i>Interiorizzare il valore del perdono</i></p> <p><i>Saper riconoscere comportamenti e azioni rispettose degli altri e dell'ambiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce nei cambiamenti del proprio corpo i segni della vita Sviluppa atteggiamenti di collaborazione e rispetto verso il creato e le creature attraverso l'esperienza di alcuni Santi e la lettura di alcune pagine della Bibbia Riconosce il perdono come dono di Dio 	<ul style="list-style-type: none"> Si rende conto di essere una creatura in continuo cambiamento Conosce il significato del termine perdono
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p><i>Conoscere i fatti storici della nascita e della Pasqua di Gesù</i></p> <p><i>Conoscere e saper verbalizzare come alcuni aspetti della vita e dell'ambiente di Gesù</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce la paternità di Dio nell'evento del Natale Coglie nei racconti della Natività e della Pasqua atteggiamenti di accoglienza e di rifiuto verso Gesù Scopre il messaggio di Gesù attraverso la sua originale modalità comunicativa: incontri, miracoli e parabole 	<ul style="list-style-type: none"> Sa ordinare cronologicamente gli avvenimenti relativi al Natale e alla Pasqua Conosce il significato del messaggio di Gesù Conosce alcuni "segni" e "parole" relativi alla vita e al messaggio di Gesù
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p><i>Apprezzare il valore comunicativo dell'arte</i></p> <p><i>Utilizzare in modo appropriato le parole "morte", "resurrezione" e "apparizioni"</i></p> <p><i>Conoscere il valore simbolico di alcuni segni della Pasqua</i></p> <p><i>Utilizzare in modo appropriato i termini "Chiesa-comunità" e "chiesa-edificio"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce nel Natale la festa della vita Comprende il valore simbolico dell'acqua e l'origine e il significato del battesimo Conosce il segno del pane, del vino, dell'ulivo e della croce ed il loro significato nella fede dei cristiani Sa distinguere la diversità di significato tra il termine "apostolo" e "discepolo" Sa distinguere l'utilizzo del termine "chiesa" nei diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce alcune tradizioni natalizie Riesce a comprendere che il pane, il vino, la croce, l'ulivo sono simboli della fede cristiana Sa che l'acqua ha un valore simbolico Conosce la differenza tra il termine "apostolo" e "discepolo" Sa riconoscere che la chiesa è sia luogo che comunità dei credenti
I VALORI RELIGIOSI ED ETICI	<p><i>Conoscere il valore del silenzio e della preghiera</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce il valore del silenzio come strumento di raccoglimento e concentrazione Riconosce l'importanza della preghiera nelle sue varie espressioni Apprende il valore della preghiera cristiana in cui Dio viene chiamato Padre 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce che il silenzio ha un valore Comprende l'importanza della preghiera

Cittadinanza e Costituzione - classe 2^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
SALUTE	<i>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e attiva semplici regole di igiene personale (lavare le mani, utilizzare la carta igienica) • Conosce l'importanza dell'igiene dei capelli. • Comprende l'importanza di una corretta alimentazione (merenda sana, valore nutritivo della frutta e della verdura) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e attiva su richiesta semplici regole di igiene personale • Si avvia a comprendere l'importanza di una merenda sana
SICUREZZA	<i>Attivare comportamenti per garantire la sicurezza propria e altrui negli ambienti frequentati</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico • Si muove negli spazi scolastici nel rispetto delle regole • Si avvia ad un comportamento corretto del bambino/pedone nel rispetto dei principali segnali stradali (semaforo, strisce pedonali) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico • Si muove negli spazi scolastici nel rispetto delle principali regole
COSTRUZIONE DEL SÉ	<i>Prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia alla conoscenza di sé attraverso la rielaborazione personale e la ricostruzione della propria storia 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia alla conoscenza di sé attraverso la ricostruzione della propria storia personale
AMBIENTE E RISORSE	<i>Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'elemento acqua e il suo corretto uso • Si avvia a comprendere l'importanza della raccolta differenziata • Si avvia a comprendere che è importante non sprecare le risorse (materiale scolastico, luce, carta, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'elemento acqua e il suo corretto uso • Si avvia a comprendere l'importanza della raccolta differenziata
TERRITORIO/ AMBIENTE	<i>Conoscere le caratteristiche principali del territorio circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre e conosce i luoghi significativi del proprio quartiere e il loro cambiamento nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre i luoghi significativi del proprio quartiere
ECONOMIA/ PACE/ LAVORO	<i>Conoscere i concetti di diritto-dovere, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e riconosce i bisogni del bambino 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua i bisogni primari del bambino
LEGALITÀ	<i>Prendere coscienza di comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole dei diversi ambienti scolastici • Si avvia a riflettere sull'importanza del patto dello studente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali regole dei diversi ambienti scolastici • Si avvia a riflettere sull'importanza del patto dello studente
SPORT	<i>Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a giochi di squadra rispettandone le regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a giochi di squadra avviandosi a rispettarne le regole
MEZZI DI	<i>Conoscere l'importanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a comprendere il 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a

COMUNICAZIONE	<i>e i linguaggi dei principali mezzi di comunicazione</i>	linguaggio del cartone animato ed è in grado di raccontarne il contenuto	comprendere il linguaggio del cartone animato
IDENTITÀ CULTURALE/ INTERCULTURALE	<i>Conoscere la propria cultura e rispettare abitudini, stili di vita e culture di altri paesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a conoscere alcune tradizioni, legate all'infanzia, dei paesi di origine dei bambini della classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre alcune tradizioni, legate all'infanzia (giochi, feste), dei paesi di origine dei bambini della classe
TERRITORIO/ SOCIETÀ	<i>Conoscere le risorse del territorio e interagire con esse</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la storia del quartiere 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcune tracce relative alla storia del quartiere

[INDICE](#)

Classe terza

Italiano

Lingue comunitarie (inglese)

Musica

Arte e immagine

Educazione fisica

Storia

Geografia

Matematica

Scienze

Tecnologia

Religione

Cittadinanza e Costituzione

Italiano - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO	<i>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e di discorsi affrontati in classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene l'attenzione durante l'ascolto • Comprende consegne e spiegazione di attività proposte • Comprende il significato globale di testi ascoltati e/o di discorsi e ne coglie le informazioni esplicite e il messaggio implicito 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene l'attenzione sul messaggio orale • Comprende consegne, istruzioni e sequenze di attività proposte • Individua le informazioni essenziali in semplici testi • Comprende il significato essenziale di semplici testi
PARLATO	<i>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene in una conversazione in modo pertinente, rispettando il proprio turno • Esprime i propri bisogni con enunciati strutturati e in modo adeguato al contesto • Racconta esperienze personali o di gruppo rispettando la successione logico-temporale • Racconta oralmente una storia letta o ascoltata rispettando l'ordine cronologico e/o logico 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia ad intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato rispettando il proprio turno • Esprime i propri bisogni in modo chiaro • Racconta esperienze personali rispettando la successione temporale con l'aiuto di domande-guida • Riferisce il contenuto di un semplice testo rispettando l'ordine cronologico con l'aiuto di domande-guida
LETTURA	<i>Leggere e comprendere testi di vario genere sia a voce alta, in modo scorrevole, sia con lettura silenziosa ed autonoma</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge in modo scorrevole rispettando i segni di punteggiatura • Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi, divulgativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni esplicite ed implicite • Memorizza semplici testi di vario genere e ne coglie il senso globale • Prevede con l'aiuto di domande guida il contenuto di un testo semplice in base al titolo e/o alle immagini 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge correttamente la frase • Legge e comprende semplici testi individuandone gli elementi espliciti • Memorizza brevi testi
SCRITTURA	<i>Produrre testi di vario tipo Rielaborare testi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed utilizza la struttura logica di un testo (introduzione, sviluppo, conclusione) • Produce testi coerenti con frasi compiute, rispettando le convenzioni ortografiche e prestando attenzione alla grafia delle parole • Usa i principali segni di punteggiatura (virgola, punto fermo, punto esclamativo, punto interrogativo) • Rielabora testi (sostituzione di personaggi, completamento di parti, cambiamento di finale, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici frasi relative a esperienze vissute • Scrive sotto dettatura semplici frasi utilizzando le principali convenzioni ortografiche • Utilizza il punto fermo

		<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a ricercare le informazioni essenziali per sintetizzare un testo 	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>Acquisire ed utilizzare un lessico appropriato al contesto comunicativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia all'uso del dizionario • Comprende in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole • Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, attività di interazione orale e di lettura 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed utilizza il lessico di base
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche di alcune delle parti variabili/invariabili del discorso: articolo – nome – aggettivo qualificativo – preposizioni – verbo (modo indicativo) • Conosce gli elementi principali della frase semplice (soggetto, predicato ed espansione) • Riconosce la funzione dei principali segni interpuntivi 	<ul style="list-style-type: none"> • In una frase distingue: articolo, nome, verbo/azione (presente, passato, futuro) • Riconosce gli elementi principali della frase minima

Lingue comunitarie (inglese) - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO E COMPRESIONE	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli, messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta ed esegue comandi ed istruzioni, anche correlate alla vita di classe • Ascolta e comprende canzoni e brevi filastrocche • Ascolta e comprende il lessico, le frasi basilari e brevi storie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende istruzioni, comandi, canzoni e brevi filastrocche • Ascolta e comprende il lessico di base e semplici frasi
PRODUZIONE ORALE	<p><i>Riprodurre vocaboli e semplici frasi in contesti significativi</i></p> <p><i>Interagire in semplici scambi comunicativi e saper parlare di sé</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula semplici frasi riutilizzando lessico e strutture note per interagire con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce oralmente lessico e semplici funzioni linguistiche
LETTURA	<p><i>Leggere con pronuncia corretta parole, frasi e brevi testi</i></p> <p><i>Comprendere il significato di vocaboli, espressioni familiari e cogliere il senso globale di un breve testo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge con pronuncia corretta parole e frasi già appartenenti al proprio repertorio orale, comprendendone il significato 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge con pronuncia adeguata e comprende parole e brevi frasi appartenenti al proprio repertorio orale
SCRITTURA	<i>Riprodurre, copiare e scrivere semplici parole ed espressioni del proprio repertorio orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Copia, riproduce, riordina e completa vocaboli e semplici frasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Copia, riordina e completa vocaboli

Musica - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
SUONO E CANTO	<i>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre e riprodurre fatti sonori ed eventi musicali di vario genere • Esegue individualmente e/o in gruppo semplici brani vocali curando l'espressività 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la voce e gli oggetti per produrre e riprodurre fatti sonori • Esegue individualmente e/o in gruppo semplici brani vocali
ASCOLTO	<i>Ascoltare brani musicali di diverso genere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli con parole o azione motoria e/o segno grafico • Individua le caratteristiche del suono (fonte, durata, intensità, tipo di strumento) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta semplici brani musicali traducendoli con azioni motorie e/o segno grafico

[INDICE](#)

Arte e immagine - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e sperimenta tecniche e materiali diversi • Riproduce la realtà circostante rispettando la posizione degli oggetti nello spazio • Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce la realtà circostante utilizzando linee, colori, forme e si avvia a rispettare la posizione degli oggetti nello spazio • Sperimenta tecniche diverse di pittura
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<i>Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale (linea, colore, superficie, volume, composizione ecc.) per percepire e leggere immagini</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente • Riconosce in un testo iconico – visivo linee, colori, forme, volume, spazio 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua il messaggio di un'opera d'arte attraverso gli elementi visivi essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia ad individuare il significato di un'opera d'arte

[INDICE](#)

Educazione fisica - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'acquisizione di schemi motori e posturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia al controllo di schemi motori • Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi • Si muove seguendo indicazioni date 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri • Si muove in un ambiente seguendo indicazioni spazio/temporali • Si muove seguendo semplici ritmi
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<i>Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ed esegue semplici sequenze di movimenti individuali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici sequenze di movimenti
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE	<i>Comprendere nelle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra rispettando le regole e intervenendo positivamente con gli altri • Utilizza giochi derivanti dalla tradizione popolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa al gioco rispettando indicazioni e regole
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<i>Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività ludico-motorie in modo attivo e positivo • Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni nel gioco 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività ludico-motorie in modo positivo

Storia - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
USO DELLE FONTI	<i>Riconoscere le tracce storiche presenti su un territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato (comunità di appartenenza) • Ricava da fonti di tipo diverso, conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni tipi di fonti: storiche: orali e scritte
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>Usare la linea del tempo per collocare fatti e /o periodi storici</i> <i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca gli eventi e i periodi storici studiati lungo la linea del tempo • Riconosce relazioni di successione e cicli temporali • Riconosce mutamenti e/o permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate • Si avvia al confronto tra quadri storici diversi • Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca nel tempo fatti e periodi relativi a esperienze vissute • Riconosce le trasformazioni nelle persone, negli oggetti, negli ambienti, connesse al trascorrere del tempo
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Conoscere elementi significativi del passato relativi all'ambiente di vita e ai diversi periodi storici</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, attività, ... • Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria • Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, attività, ... • Conosce gli aspetti essenziali della preistoria
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>Saper raccontare i fatti studiati</i> <i>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni e sequenze • Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta alcune conoscenze apprese mediante disegni • Riferisce gli argomenti studiati in forma essenziale con domande guida

Geografia - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ORIENTAMENTO	<i>Saper usare carte e rappresentazioni grafiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di punti di riferimento non arbitrari per orientarsi nello spazio • Si muove nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici • Rappresenta oggetti e ambienti noti visti dall'alto e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante • Conosce i punti cardinali • Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e i punti cardinali • Sa effettuare praticamente ingrandimenti e riduzioni, rispettando le proporzioni • Conosce le carte geografiche fisiche e politiche • Legge ed interpreta i simboli cartografici 	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove nello spazio circostante attraverso punti di riferimento • Nomina i punti cardinali • Distingue una carta fisica da una carta politica
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
PAESAGGIO	<i>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio: marino, montano, collinare, urbano, ... • Descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali • Riconosce gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione ed interdipendenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive i principali tipi di paesaggio nei suoi elementi essenziali • Distingue in un ambiente gli elementi naturali e quelli antropici
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			

Matematica - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
PROBLEMI	<i>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le richieste e i dati utili di un problema • Risolve e rappresenta semplici problemi utilizzando le 4 operazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve problemi, con una domanda e una operazione, utilizzando l'addizione e la sottrazione
NUMERI	<i>Padroneggiare abilità di calcolo mentale e scritto</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta e ordina numeri interi e decimali, entro le unità di migliaia, anche in riferimento alle monete • Conta in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... • Esegue le 4 operazioni con numeri interi e ne verifica l'esattezza • Esegue semplici addizioni e sottrazioni con numeri decimali • Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le strategie applicate • Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 • Conosce il valore posizionale delle cifre • Conosce il concetto di frazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi entro il 100 • Legge e scrive i numeri entro il 500 • Conta in senso progressivo e regressivo • Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e ne verifica l'esattezza • Utilizza la tavola pitagorica della moltiplicazione • Esegue divisioni utilizzando materiale vario e opportune rappresentazioni • Compone e scompone i numeri in unità, decine e centinaia con l'uso di materiale strutturato
SPAZIO E FIGURE	<i>Operare con figure geometriche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed utilizza i concetti topologici • Utilizza il reticolo per localizzare punti • Identifica elementi di simmetria in una figura • Effettua ingrandimenti e riduzioni • Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio. • Riconosce poligoni e non poligoni • Denomina i poligoni in base al numero di lati • Intuisce il concetto di perimetro • Conosce e riproduce vari tipi di linea • Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze a partire dal proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e riproduce vari tipi di linee • Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane • Conosce ed utilizza la tabella a doppia entrata
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<i>Operare con misure e grandezze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica oggetti in base ad una o più proprietà • Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle • Coglie eventi certi, possibili o impossibili • Effettua semplici misurazioni con unità arbitrarie e/o convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie dati e informazioni e si avvia a organizzarli in grafici • Legge semplici grafici e tabelle con l'aiuto di domande guida

Scienze - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Osservare e sperimentare con materiali diversi, conoscere e descrivere i fenomeni osservati</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive gli stati della materia e ne individua le principali proprietà • Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame • Confronta e classifica gli oggetti in base alle loro proprietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche principali dell'acqua e dell'aria • Si avvia ad individuare alcuni strumenti di misura appropriati alle situazioni problematiche • Confronta gli oggetti e si avvia a classificarli in base alle loro proprietà
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Esplorare, osservare e descrivere l'ambiente naturale circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e conosce i momenti significativi nella vita di piante e di animali • Osserva caratteristiche dei terreni e delle acque • Osserva, descrive e riconosce i principali fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive le caratteristiche dei terreni e delle acque, con l'aiuto di domande guida • Osserva e riconosce i principali fenomeni atmosferici
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Conoscere gli esseri viventi in relazione al loro ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive le principali caratteristiche del proprio ambiente • Conosce le varie tipologie di suolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche del proprio ambiente

[INDICE](#)

Tecnologia - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
VEDERE E OSSERVARE	<i>Osservare, analizzare, classificare oggetti e materiali diversi (Utilizzare nuove tecnologie)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le proprietà dei materiali più comuni • Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico (<i>vedi matematica</i>) • Si avvia a comprendere istruzioni d'uso • Individua le funzioni di un artefatto • Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi (<i>vedi matematica</i>) • Acquisisce semplici tecniche e procedure informatiche per utilizzare semplici programmi e giochi didattici 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, distingue e descrive oggetti rilevandone le differenze in base alla funzione e all'utilizzo • Riconosce le principali proprietà dei materiali più comuni • Si avvia ad utilizzare il computer
PREVEDERE E IMMAGINARE	<i>Realizzare oggetti seguendo indicazioni progettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i difetti di un oggetto • Elabora individualmente o in gruppo semplici progetti di oggetti da realizzare 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza semplici oggetti utilizzando il materiale necessario
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<i>Intervenire e trasformare gli oggetti dell'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni • Smonta semplici oggetti e meccanismi • Esegue interventi di decorazione sul proprio corredo/arredo scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza semplici oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni

[INDICE](#)

Religione - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
DIO E L'UOMO	<p><i>Riconoscere nelle domande di senso i bisogni fondamentali dell'uomo</i></p> <p><i>Saper identificare gli elementi che definiscono una religione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce anche nell'uomo primitivo espressioni di religiosità • Comincia a prendere confidenza con il concetto di religione 	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a comprendere che anche nell'uomo primitivo c'è un senso di religiosità • Conosce il significato del termine religione
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p><i>Saper rielaborare i racconti evangelici che precedono e fanno seguito alla nascita di Gesù</i></p> <p><i>Conoscere il significato cristiano del Natale: rivelazione d'amore di Dio-Padre</i></p> <p><i>Sapere attribuire significati corretti al racconto della Genesi</i></p> <p><i>Saper riportare dai racconti biblici somiglianze e differenze tra la Pasqua Ebraica e quella Cristiana</i></p> <p><i>Saper collocare nello spazio e nel tempo alcuni personaggi biblici</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che la nascita di Gesù è un avvenimento che segna la storia degli uomini • Conosce il concetto biblico di Creazione: l'ipotesi scientifica sull'origine della vita • Comprende che Bibbia e scienza offrono risposte complementari sull'origine del mondo • Conosce gli episodi centrali dell'evento pasquale e sa rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica • Ricostruisce le principali tappe della Storia della Salvezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali avvenimenti storici relativi alla nascita di Gesù • Conosce il racconto biblico della Creazione • Sa cogliere le differenze e le somiglianze tra la Pasqua cristiana e quella ebraica • Colloca l'avvenimento della nascita di Gesù sulla linea del tempo
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p><i>Saper distinguere i diversi linguaggi utilizzati dalla fede e dalla mitologia</i></p> <p><i>Comprendere che la Pasqua celebra l'evento fondante della religione cristiana</i></p> <p><i>Utilizzare in modo appropriato i termini "Rivelazione" e "Alleanza"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nei miti l'espressione di una religiosità naturale • Sa collegare alcuni simboli pasquali alle loro celebrazioni liturgiche • Sa utilizzare in modo appropriato i termini di "Rivelazione" e "Alleanza" • Riconosce alcuni luoghi di preghiera della tradizione giudaico-cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a leggere in alcune espressioni artistiche episodi relativi all'infanzia di Gesù • Sa che cos'è un mito • Conosce il significato di alcuni simboli della pasqua cristiana e di quella ebraica • Conosce il significato dei termini "Rivelazione" e "Alleanza"
I VALORI RELIGIOSI ED ETICI	<p><i>Riconoscere nelle domande di senso i bisogni fondamentali dell'uomo</i></p> <p><i>Saper cogliere il significato e la novità della Rivelazione ebraico-cristiana</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulla dimensione religiosa propria dell'essere umano • Si rende conto che ognuno di noi, come l'universo, ha una storia • Conosce la religiosità di alcuni popoli antichi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende di avere una storia ed intuisce che è parte di una storia più grande • Conosce il significato del termine politeista e monoteista

Cittadinanza e Costituzione - classe 3^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
SALUTE	<i>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e attiva le principali regole di igiene personale e di corretta alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Attiva le principali regole di igiene personale • Comprende l'importanza di una merenda sana
SICUREZZA	<i>Attivare comportamenti per garantire la sicurezza propria e altrui negli ambienti frequentati</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la simbologia e la segnaletica relativa alla sicurezza • Conosce le principali regole di sicurezza domestica • Conosce le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali regole di sicurezza domestica • Conosce le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico
COSTRUZIONE DEL SÉ	<i>Prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a riflettere sugli aspetti fisici ed emozionali della propria persona 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia alla conoscenza di se stesso riflettendo sui propri interessi e desideri
AMBIENTE E RISORSE	<i>Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i bisogni primari dell'uomo e riflette sull'utilizzo e il non spreco delle risorse dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'elemento acqua e il suo corretto uso • Comprende l'importanza della raccolta differenziata
TERRITORIO/ AMBIENTE	<i>Conoscere le caratteristiche principali del territorio circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rappresenta graficamente semplici percorsi abituali su mappe predisposte 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce semplici percorsi all'interno dell'edificio scolastico
ECONOMIA/ PACE/ LAVORO	<i>Conoscere i concetti di diritto-dovere, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a riflettere sul significato di diritto e di dovere • Conosce i principali articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e del bambino 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a riflettere sul significato di diritto e di dovere • Conosce i principali articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e del bambino
LEGALITÀ	<i>Prendere coscienza di comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana • Riflette sull'importanza del patto dello studente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali regole dei diversi ambienti scolastici e dei diversi ambienti di vita quotidiana • Riflette sull'importanza del patto dello studente
SPORT	<i>Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia alla conoscenza delle regole inerenti sport di squadra 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia ad affrontare la competizione nel rispetto delle regole
MEZZI DI	<i>Conoscere l'importanza e i</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia all'utilizzo del 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia all'utilizzo del

COMUNICAZIONE	<i>linguaggi dei principali mezzi di comunicazione</i>	mezzo televisivo per ricavare informazioni	mezzo televisivo per ricavare informazioni
IDENTITÀ CULTURALE/ INTERCULTURALE	<i>Conoscere la propria cultura e rispettare abitudini, stili di vita e culture di altri paesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce abitudini di vita dei paesi di origine dei bambini della classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcune tradizioni, legate all'infanzia (giochi, feste), dei paesi di origine dei bambini della classe
TERRITORIO/ SOCIETÀ	<i>Conoscere le risorse del territorio e interagire con esse</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza le principali risorse del quartiere 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia alla conoscenza di alcuni servizi del quartiere

[INDICE](#)

Classe quarta

Italiano

Lingue comunitarie (inglese)

Musica

Arte e immagine

Educazione fisica

Storia

Geografia

Matematica

Scienze

Tecnologia

Religione

Cittadinanza e Costituzione

Italiano - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO	<i>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e di discorsi affrontati in classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene l'attenzione durante l'ascolto per un periodo adeguato • Comprende le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni date e di messaggi trasmessi dai media • Individua l'argomento principale di un discorso e/o di un testo e ne coglie le informazioni esplicite e il messaggio implicito 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene l'attenzione durante l'ascolto per un periodo adeguato all'alunno • Comprende le informazioni essenziali di un messaggio orale • Individua l'argomento principale di un discorso e/o di un testo e ne coglie le informazioni esplicite
PARLATO	<i>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti • Racconta esperienze personali e storie fantastiche in modo chiaro ed essenziale, rispettando l'ordine cronologico e/o logico • Organizza una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando uno schema costruito insieme 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene negli scambi comunicativi rispettando i turni • Chiede chiarimenti • Racconta esperienze personali rispettando la successione logico-temporale, con l'aiuto di domande-guida • Riferisce il contenuto di un semplice testo rispettando l'ordine logico temporale, con l'aiuto di domande-guida
LETTURA	<i>Leggere e comprendere testi di vario genere sia a voce alta, in modo scorrevole, sia con lettura silenziosa ed autonoma</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge un testo rispettando le pause e variando il tono della voce • Legge testi ponendosi domande per cogliere l'argomento centrale, le informazioni esplicite/implicite • Ricerca informazioni nei testi proposti applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, completare tabelle, ...) • Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento • Decodifica le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi idea del testo che si intende leggere • Memorizza testi di vario genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge un semplice testo rispettando le pause • Legge semplici testi di vario tipo cogliendo l'argomento centrale e le informazioni esplicite • Memorizza semplici testi
SCRITTURA	<i>Produrre testi di vario tipo Rielaborare testi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strategie date, per raccogliere e organizzare idee, pianificando la traccia di un racconto e di una esperienza • Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale • Usa i principali segni di 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici testi corretti, usando i principali segni di punteggiatura, e coerenti al tema dato • Rielabora testi manipolandoli (conclusioni)

		<p>punteggiatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce testi coerenti allo scopo e al destinatario • Rielabora testi su indicazioni date • Ricerca le informazioni essenziali per sintetizzare un testo 	
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p><i>Acquisire ed utilizzare un lessico appropriato al contesto comunicativo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura • Comprende che le parole hanno diverse accezioni, significati figurati e utilizzi specifici legati alle discipline di studio • Utilizza il dizionario come strumento di consultazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base • Si avvia ad utilizzare il dizionario come strumento di consultazione
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p><i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte) • Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) • Analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e complemento diretto ed indiretto) • Conosce ed analizza le parti principali del discorso: articolo, nome, aggettivo, pronomi, congiunzioni, preposizioni, verbo (modi finiti) • Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e i principali segni interpuntivi, si avvia a rivedere il proprio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed analizza: articolo, nome, aggettivo e verbo • Analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto e predicato)

Lingue comunitarie (inglese) - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO E COMPRESIONE	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli, messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende lessico, canzoni e filastrocche, istruzioni, dialoghi e brevi storie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende lessico, canzoni, istruzioni, semplici dialoghi e brevi storie illustrate
PRODUZIONE ORALE	<i>Riprodurre vocaboli e semplici frasi in contesti significativi Interagire in semplici scambi comunicativi e saper parlare di sé</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a scambi comunicativi utilizzando vocaboli ed espressioni familiari • Riferisce e risponde in modo pertinente in relazione alla sfera personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, lessico e brevi frasi per partecipare a semplici scambi comunicativi, in riferimento alla sfera personale
LETTURA	<i>Leggere con pronuncia corretta parole, frasi e brevi testi Comprendere il significato globale di vocaboli, espressioni familiari e cogliere il significato globale di un breve testo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge con pronuncia corretta parole, frasi e semplici dialoghi, comprendendone il significato globale, anche con l'aiuto di immagini 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge con pronuncia adeguata parole, semplici frasi, comprendendone il significato globale, con l'aiuto di immagini
SCRITTURA	<i>Riprodurre, copiare e scrivere semplici parole ed espressioni del proprio repertorio orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive autonomamente parole del proprio repertorio orale • Riproduce, riordina e formula semplici frasi, anche seguendo un modello dato 	<ul style="list-style-type: none"> • Copia e riordina vocaboli e semplici frasi, seguendo un modello dato
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato • Si avvia all'osservazione della struttura della frase in relazione alle intenzioni comunicative • Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • ---

Musica - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
SUONO E CANTO	<i>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre e riprodurre fatti sonori ed eventi musicali di vario genere • Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la voce, gli strumenti e gli oggetti sonori per riprodurre fatti sonori ed eventi musicali • Esegue collettivamente brani vocali curando l'intonazione
ASCOLTO	<i>Ascoltare brani musicali di diverso genere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie dall'ascolto della realtà multimediale e non gli aspetti espressivi, strutturali e funzionali di un brano musicale • Legge gli elementi basilari del linguaggio musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta brani musicali di vario genere traducendoli con parole e/o attività motorie

[INDICE](#)

Arte e immagine - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo • Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali • Si avvia ad utilizzare strumenti, tecniche e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche, della realtà circostante e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici strumenti e tecniche per produrre immagini
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<i>Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale (linea, colore, superficie, volume, composizione ecc.) per percepire e leggere immagini</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale e l'orientamento nello spazio, per osservare e descrivere immagini • Riconosce in un testo iconico – visivo linee, colori, forme, volume, spazio ed individua il loro significato espressivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e in movimento
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive ciò che vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni • Riconosce nel proprio territorio i principali monumenti e beni artistici e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a descrivere un'opera d'arte

[INDICE](#)

Educazione Fisica - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'acquisizione di schemi motori e posturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza condotte motorie sempre più complesse e le adatta alle variabili spazio/temporali • Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni delle azioni motorie per organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il proprio corpo • Si muove in un ambiente seguendo indicazioni spazio/ temporali • Conosce ed utilizza semplici attrezzi
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<i>Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici sequenze di movimento individuali
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE	<i>Comprendere nelle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed applica correttamente modalità esecutive di giocosport • Partecipa a giochi di movimento e di squadra, rispetta le regole ed interviene positivamente con gli altri, accettando la sconfitta e vivendo positivamente la vittoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza schemi motori di base in situazione di gioco • Partecipa al gioco rispettando indicazioni e regole
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<i>Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo corretto spazi ed attrezzature • Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni nel gioco 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia ad utilizzare in modo adeguato spazi ed attrezzature

[INDICE](#)

Storia - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
USO DELLE FONTI	<i>Riconoscere le tracce storiche presenti su un territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava le informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a ricavare le informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>Usare la linea del tempo per collocare fatti e /o periodi storici</i> <i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca gli eventi e i periodi storici studiati lungo la linea del tempo • Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità nelle civiltà studiate • Usa carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate • Confronta i quadri storici delle civiltà studiate 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia a leggere gli eventi e i periodi studiati lungo la linea del tempo
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Conoscere elementi significativi del passato relativi all'ambiente di vita e ai diversi periodi storici</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) • Conosce gli aspetti fondamentali delle civiltà fluviali e del Mar Mediterraneo • Si avvia a rappresentare in modo sintetico le società studiate (mappe, schemi, tabelle, grafici, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli aspetti fondamentali delle civiltà fluviali e delle civiltà del mediterraneo • Si avvia leggere mappe e schemi delle società studiate
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>Saper raccontare i fatti studiati</i> <i>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rielabora informazioni ricavate da grafici, tabelle, carte storiche, reperti e consulta testi di genere diverso • Sa esporre, in forma orale e scritta, gli argomenti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esporre in forma essenziale gli argomenti studiati con domande-guida

Geografia - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ORIENTAMENTO	<i>Saper usare carte e rappresentazioni grafiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta e si muove nello spazio utilizzando piante e carte stradali • Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali anche in relazione al sole • Conosce il concetto di riduzione in scala • Conosce diversi tipi di carta: pianta, carta topografica, carta geografica • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche) • Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici riproduzioni cartografiche • Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta e si muove nello spazio utilizzando punti di riferimento • Conosce ed utilizza i punti cardinali • Ricava semplici informazioni da una carta geografica
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ		<i>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani • Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture, ...) dell'Italia • Scopre che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza • Comprende che il territorio italiano è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane • Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			

Matematica - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
PROBLEMI	<i>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le richieste (implicite e/o esplicite) e i dati di un problema • Risolve problemi con una o più operazioni individuando possibili strategie risolutive • Spiega il procedimento seguito per la risoluzione di un problema 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua la richiesta e i dati di un problema • Risolve problemi, con una domanda e un'operazione, utilizzando l'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione
NUMERI	<i>Padroneggiare abilità di calcolo mentale e scritto</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta e ordina numeri interi e decimali, entro le centinaia di migliaia • Conosce il valore posizionale delle cifre • Conta in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... • Esegue le 4 operazioni con numeri interi e decimali • Stima il risultato di un'operazione • Individua multipli e divisori di un numero • Conosce le proprietà delle operazioni • Esegue mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo • Conosce i vari tipi di frazione, le confronta e opera con esse • Utilizza la frazione come operatore 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta e ordina numeri interi entro le unità di migliaia • Conta in senso progressivo e regressivo • Esegue le 4 operazioni con numeri interi • Utilizza la tavola pitagorica della moltiplicazione • Conosce il valore posizionale delle cifre • Conosce il concetto di frazione
SPAZIO E FIGURE	<i>Operare con figure geometriche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi geometrici fondamentali • Rappresenta punti, segmenti e figure • Utilizza e distingue linee perpendicolari e parallele • Disegna e misura vari tipi di angolo • Riconosce e riproduce gli elementi di un poligono • Conosce le caratteristiche di triangoli e quadrilateri e li classifica • Calcola il perimetro di una figura • Utilizza gli strumenti specifici della geometria (carta a quadretti, riga, squadra, goniometro) per riprodurre una figura in base a una descrizione • Costruisce ed utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzazione delle figure geometriche. • Effettua semplici rotazioni, traslazioni • Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, etc.) • Riproduce in scala una figura utilizzando 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli elementi geometrici fondamentali (punto, linea, retta, semiretta, segmento, angolo) • Riconosce gli elementi di un poligono • Conosce il concetto di perimetro

		carta quadrettata. <ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed utilizza il linguaggio specifico della geometria • Intuisce il concetto di superficie 	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<i>Operare con misure e grandezze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie dati e informazioni e li organizza con grafici, diagrammi, schemi e tabelle • Legge grafici e tabelle e ne ricava informazioni • Conosce le principali unità di misura ed opera con esse • Passa da un'unità di misura all'altra nel contesto del sistema monetario • Coglie eventi certi, possibili o impossibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici grafici e tabelle • Conosce le principali unità di misura e si avvia ad operare con esse • Coglie eventi certi, possibili o impossibili

[INDICE](#)

Scienze - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Osservare e sperimentare con materiali diversi, conoscere e descrivere i fenomeni osservati</i>	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le principali caratteristiche della materia Utilizza semplici strumenti di misura appropriati alle situazioni problematiche (vedi matematica) 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le caratteristiche principali dell'acqua e dell'aria
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Esplorare, osservare e descrivere l'ambiente naturale circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende alcune proprietà di acqua, aria, suolo, anche attraverso l'esecuzione di semplici esperimenti Individua le proprietà di alcuni materiali (durezza, peso, elasticità, trasparenza ...) e sperimenta semplici soluzioni. Conosce il ciclo naturale e artificiale dell'acqua Si avvia a conoscere il movimento dei diversi oggetti celesti 	<ul style="list-style-type: none"> Intuisce attraverso semplici esperimenti le basilari proprietà di acqua, aria e suolo Comprende il ciclo naturale dell'acqua
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Conoscere gli esseri viventi in relazione al loro ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> Individua la diversità dei viventi e li classifica in base ad un criterio Conosce la struttura del suolo, le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue le caratteristiche principali degli esseri viventi Conosce le caratteristiche del suolo e dell'acqua e il loro rapporto con l'ambiente

[INDICE](#)

Tecnologia - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
VEDERE E OSSERVARE	<i>Osservare, analizzare, classificare oggetti e materiali diversi</i> <i>Utilizzare nuove tecnologie</i>	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le proprietà dei materiali più comuni Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico (vedi matematica) Individua le funzioni di un artefatto rilevandone le caratteristiche Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi (vedi matematica) Acquisisce semplici tecniche e procedure informatiche per utilizzare semplici programmi e giochi didattici 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva, distingue e descrive oggetti rilevandone le differenze in base alla funzione e all'utilizzo Riconosce le proprietà dei materiali più comuni Utilizza il computer per semplici giochi didattici
PREVEDERE E IMMAGINARE	<i>Realizzare oggetti seguendo indicazioni progettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"> Elabora individualmente o in gruppo semplici progetti di oggetti da realizzare 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora semplici progetti individuando in gruppo il materiale necessario
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<i>Intervenire e trasformare gli oggetti dell'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> Realizza un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni Esegue interventi di decorazione sul proprio corredo/arredo scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> Realizza semplici oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni

[INDICE](#)

Religione - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
DIO E L'UOMO	<i>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio e porta a compimento il Suo progetto salvifico e le attese dell'Antica Alleanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che per i cristiani Gesù è il Messia annunciato dai Profeti e che lui prosegue e porta a compimento attraverso parole e azioni il progetto di Salvezza di Dio Padre in una nuova ed eterna alleanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa chi è un "profeta" e conosce il contenuto di alcune profezie messianiche relative alla venuta di Gesù
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p><i>Riconoscere nella Bibbia il documento-fonte della religione ebraica e cristiana</i></p> <p><i>Conoscere l'identità storica di Gesù che per i cristiani è il Figlio di Dio fatto uomo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre la Bibbia come documento fondamentale della fede ebraica e cristiana • Conosce la struttura essenziale della Bibbia ed alcuni elementi del suo stile: autori, materiali, struttura, generi letterari • Conosce l'origine, la struttura e il linguaggio dei vangeli • Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù nel suo contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli 	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che la Bibbia è il testo sacro di riferimento per ebrei e cristiani • È in grado di riconoscere le tappe fondamentali di formazione della Bibbia e dei vangeli • Sa, a grandi linee, ricostruire la vita di Gesù nel suo contesto storico, sociale, politico e religioso
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<i>Cogliere il significato cristiano del Natale e della Pasqua</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa • Individua significative espressioni dell'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua • Riesce a leggere in alcune espressioni artistiche episodi relativi alla vita e al messaggio
I VALORI RELIGIOSI ED ETICI	<i>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili anche per un personale progetto di vita</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua gli elementi fondamentali dell'insegnamento di Gesù e sa collegare i suoi contenuti principali al suo vissuto maturando un confronto e scelte responsabili all'interno dell'ambiente in cui vive 	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a cogliere, a partire da alcuni episodi del messaggio e della vita di Gesù, l'importanza dei valori di pace, amore, libertà, giustizia

[INDICE](#)

Cittadinanza e Costituzione - classe 4^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
SALUTE	<i>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Attiva le regole di igiene personale • Si avvia a conoscere i valori nutritivi dei singoli alimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole di igiene personale • Conosce l'importanza degli alimenti
SICUREZZA	<i>Attivare comportamenti per garantire la sicurezza propria e altrui negli ambienti frequentati</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed attua le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico, avvalendosi della lettura delle piantine e dei percorsi di fuga • Conosce le principali norme del codice della strada come pedone e come ciclista 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico • Conosce le principali norme del codice della strada come pedone
COSTRUZIONE DEL SÉ	<i>Prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce se stesso in relazione agli altri e alla diversità • Riflette sugli aspetti fisici ed emozionali della propria persona 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce se stesso in relazione agli altri • Conosce se stesso riflettendo sui propri interessi e desideri
AMBIENTE E RISORSE	<i>Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'importanza del riciclaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio
TERRITORIO/ AMBIENTE	<i>Conoscere le caratteristiche principali del territorio circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge una mappa e riproduce i percorsi abituali 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge una mappa di uno spazio conosciuto
ECONOMIA/ PACE/ LAVORO	<i>Conoscere i concetti di diritto-dovere, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e riconosce i principali diritti/doveri dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i diritti dell'infanzia e i principali diritti/doveri dell'uomo
LEGALITÀ	<i>Prendere coscienza di comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la funzione della legge nelle organizzazioni sociali • Comprende che il patto dello studente è alla base della vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la funzione delle regole nell'organizzazione della classe e degli spazi scolastici • Comprende che il patto dello studente è alla base della vita scolastica
SPORT	<i>Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Affronta la competizione nel rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia ad affrontare la competizione nel rispetto delle regole
MEZZI DI COMUNICAZIONE	<i>Conoscere l'importanza e i linguaggi dei principali mezzi di comunicazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza il linguaggio del fumetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il linguaggio del fumetto
IDENTITÀ CULTURALE/ INTERCULTURALE	<i>Conoscere la propria cultura e rispettare abitudini, stili di vita e culture di altri paesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce usi e costumi di vari paesi di provenienza dei bambini della classe • Scopre differenze e reciprocità tra abitudini e stili di vita diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre differenze tra abitudini e stili di vita dei bambini presenti in classe (cibi, abbigliamento, ...)

TERRITORIO/ SOCIETÀ	<i>Conoscere le risorse del territorio e interagire con esse</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i servizi del territorio	<ul style="list-style-type: none">• Conosce alcuni servizi del quartiere
--------------------------------	--	--	--

[INDICE](#)

Classe quinta

Italiano

Lingue comunitarie (inglese)

Musica

Arte e immagine

Educazione fisica

Storia

Geografia

Matematica

Scienze

Tecnologia

Religione

Cittadinanza e Costituzione

Italiano - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO	<i>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e di discorsi affrontati in classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene l'attenzione durante l'ascolto per un periodo adeguato • Comprende le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni, di messaggi trasmessi dai media • Individua l'argomento principale di un discorso e/o di un testo e ne coglie le informazioni e i messaggi espliciti ed impliciti • Individua lo scopo funzionale di una comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene sufficiente attenzione durante l'ascolto • Comprende le informazioni essenziali di un messaggio orale • Comprende il significato globale di un testo ascoltato e ne coglie le informazioni esplicite
PARLATO	<i>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande pertinenti, chiedendo chiarimenti ed esprimendo la propria opinione, se richiesta • Racconta esperienze personali in modo chiaro ed essenziale, rispettando l'ordine cronologico e/o logico • Organizza un breve discorso su un tema affrontato in classe • Espone un argomento di studio utilizzando uno schema, anche personale • Utilizza un registro comunicativo adeguato alla situazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno • Chiede chiarimenti • Racconta esperienze personali rispettando la successione logico-temporale • Riferisce il contenuto di un semplice testo rispettando l'ordine logico-temporale
LETTURA	<i>Leggere e comprendere testi di vario genere sia a voce alta, in modo scorrevole, sia con lettura silenziosa ed autonoma</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge un testo rispettando le pause e variando il tono della voce • Decodifica le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per orientarsi sull'argomento di lettura • Legge testi di vario tipo ponendosi domande per cogliere l'argomento centrale, le informazioni esplicite/implicite e le intenzioni comunicative di chi scrive • Comprende gli elementi essenziali e gli aspetti impliciti di un testo • Ricerca informazioni nei testi proposti applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, individuare domande implicite, costruire mappe o schemi) • Memorizza testi di vario genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge correttamente rispettando i principali segni di punteggiatura • Legge semplici testi cogliendo l'argomento centrale, le informazioni esplicite e/o implicite • Memorizza semplici testi di vario genere
SCRITTURA	<i>Produrre testi di vario tipo</i> <i>Rielaborare testi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza • Produce testi di vario tipo coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario • Produce testi corretti dal punto di 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce brevi testi sufficientemente corretti e coerenti al tema dato • Usa i principali segni di punteggiatura

		<p>vista ortografico, morfosintattico, lessicale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa i segni di punteggiatura • Rielabora testi manipolandoli o parafrasandoli • Effettua la sintesi di un testo 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua la sintesi di un testo con l'aiuto di uno schema dato
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p><i>Acquisire ed utilizzare un lessico appropriato al contesto comunicativo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura • Comprende che le parole hanno diverse accezioni, significati figurati e utilizzi specifici legati alle discipline di studio • Utilizza il dizionario come strumento di consultazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base • Si avvia all'uso del dizionario
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p><i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte) • Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) • Classifica e analizza, in modo autonomo, le parole nelle categorie grammaticali • Conosce ed analizza le parti principali del discorso: articolo, nome, aggettivo, pronomi, congiunzioni, preposizioni, verbo (modi finiti) • Analizza la frase distinguendo le funzioni logiche di alcuni complementi • Riflette sul significato delle parole nei vari contesti e nel tempo • Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche, i principali segni interpuntivi e si serve di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e per correggerla 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche di alcune delle parti variabili del discorso: articolo – nome – aggettivo qualificativo – pronomi personali soggetto – preposizioni – verbo (modo indicativo) • Conosce gli elementi principali della frase (soggetto, predicato ed espansione)

Lingue comunitarie (inglese) - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO E COMPRESIONE	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli, messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende lessico, canzoni e filastrocche, istruzioni, dialoghi, brevi storie e semplici testi, individuandone il senso globale e le informazioni principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende lessico, canzoni, istruzioni, dialoghi e brevi storie, anche con l'ausilio di immagini
PRODUZIONE ORALE	<p><i>Riprodurre vocaboli e semplici frasi in contesti significativi</i></p> <p><i>Interagire in semplici scambi comunicativi e saper parlare di sé</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a scambi comunicativi utilizzando vocaboli ed espressioni familiari, rispettando pronuncia ed intonazione • Sostiene una semplice conversazione per soddisfare bisogni di tipo concreto • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce con correttezza di pronuncia lessico e semplici funzioni linguistiche per interagire con gli altri • Risponde a semplici domande relative ad informazioni personali basilari
LETTURA	<p><i>Leggere con pronuncia corretta parole, frasi e brevi testi</i></p> <p><i>Comprendere il significato di vocaboli, espressioni familiari e cogliere il senso globale di un breve testo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge con pronuncia ed intonazione corretta parole, frasi, dialoghi e testi di vario tipo (storie, descrizioni, lettere, ecc.), cogliendone il senso globale e ricavandone informazioni specifiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la forma scritta dei vocaboli e delle più comuni funzioni linguistiche • Legge con pronuncia corretta singoli vocaboli e semplici frasi
SCRITTURA	<i>Riprodurre, copiare e scrivere semplici parole ed espressioni del proprio repertorio orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive autonomamente parole e semplici frasi già note nel repertorio orale e brevi testi relativi alla sfera personale, anche seguendo un modello dato 	<ul style="list-style-type: none"> • Copia correttamente vocaboli e frasi • Scrive autonomamente semplici vocaboli
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIME NTO	<i>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si scrive o si dice, che si ascolta o si legge</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato • Osserva la struttura della frase e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative • Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • ---

Musica - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
SUONO E CANTO	<i>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza voce e strumenti sonori in modo consapevole • Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione e l'espressività 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue collettivamente brani musicali curando l'intonazione e l'espressività
ASCOLTO	<i>Ascoltare brani musicali di diverso genere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale • Legge e rappresenta gli elementi basilari di un semplice brano musicale attraverso sistemi simbolici • Apprezza aspetti estetici in brani musicali di vario genere (in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi) traducendoli con parole e movimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta brani musicali di vario genere traducendoli con parole e/o azione motoria e/o segni grafici

[INDICE](#)

Arte e immagine - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare immagini in modo creativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo • Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali • Utilizza strumenti, tecniche e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche, della realtà circostante e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici strumenti e tecniche per produrre immagini
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<i>Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale (linea, colore, superficie, volume, composizione, ecc.) per percepire e leggere immagini</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale e l'orientamento nello spazio, per osservare e descrivere immagini • Riconosce in un testo iconico – visivo linee, colori, forme, volume, spazio ed individua il loro significato espressivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e in movimento
COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<i>Individuare in un'opera d'arte gli elementi visivi essenziali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive ciò che vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni • Riconosce nel proprio territorio i principali monumenti e beni artistici e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive un'opera d'arte

[INDICE](#)

Educazione Fisica - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'acquisizione di schemi motori e posturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza condotte motorie sempre più complesse e le adatta alle variabili spazio/temporali • Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati fra loro in forma successiva e in forma simultanea (correre/saltare,afferrare/lanciare, ecc) • Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi e successioni delle azioni motorie per organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il proprio corpo • Si muove in un ambiente seguendo indicazioni spazio/ temporali • Conosce ed utilizza semplici attrezzi
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<i>Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici sequenze di movimento individuali e collettive
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE	<i>Comprendere nelle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed applica correttamente modalità esecutive di gioco sport • Partecipa a giochi di movimento e di squadra, rispetta le regole ed interviene positivamente con gli altri, accettando la sconfitta e vivendo positivamente la vittoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza schemi motori di base in situazione di gioco • Partecipa al gioco rispettando indicazioni e regole
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<i>Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo corretto spazi ed attrezzature • Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni nel gioco • Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia ad utilizzare in modo adeguato spazi ed attrezzature

Storia - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
USO DELLE FONTI	<i>Riconoscere le tracce storiche presenti su un territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ricava le informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico 	<ul style="list-style-type: none"> Ricava semplici informazioni da documenti di diversa natura
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p><i>Usare la linea del tempo per collocare fatti e /o periodi storici</i></p> <p><i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Colloca gli eventi e i periodi storici studiati lungo la linea del tempo Usa carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate Confronta i quadri storici delle civiltà studiate anche in rapporto al presente Sa consultare testi di genere diverso 	<ul style="list-style-type: none"> Si avvia a collocare gli eventi storici studiati più importanti lungo la linea del tempo
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Conoscere elementi significativi del passato relativi all'ambiente di vita e ai diversi periodi storici</i>	<ul style="list-style-type: none"> Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) Conosce gli aspetti fondamentali della civiltà della Grecia, dell'Italia antica, di Roma, dell'Impero romano Rappresenta in modo sintetico le società studiate (mappe, schemi, tabelle, grafici, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce gli aspetti fondamentali della civiltà greca, dell'Italia antica, della civiltà di Roma, dell'Impero Romano Legge in modo sintetico le società studiate (mappe, schemi, ...)
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p><i>Saper raccontare i fatti studiati</i></p> <p><i>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti e consulta testi di generi diversi Sa esporre, in forma orale e scritta, gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> Sa esporre in modo sufficiente le principali informazioni degli argomenti trattati

Geografia - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ORIENTAMENTO	<i>Saper usare carte e rappresentazioni grafiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche) • Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche • Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali • Ricava semplici informazioni da una carta geografica
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
PAESAGGIO	<i>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani • Sa che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza • Conosce e applica il concetto di regione geografica, in particolar modo allo studio del contesto italiano • Comprende che il territorio italiano è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane • Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua gli elementi fondamentali dei paesaggi italiani • Riconosce i principali elementi fisici e politici di alcune regioni
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			

Matematica - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
PROBLEMI	<i>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le richieste e i dati di un problema • Risolve un problema utilizzando strategie diverse • Spiega e confronta il procedimento seguito 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le richieste e i dati di un problema • Risolve semplici problemi, con due domande e con due operazioni, utilizzando le quattro operazioni
NUMERI	<i>Padroneggiare abilità di calcolo mentale e scritto</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta e ordina numeri interi e decimali entro il miliardo • Conosce il valore posizionale delle cifre • Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali • Stima il risultato di un'operazione • Conosce multipli e divisori di un numero • Si avvia all'uso della calcolatrice nella soluzione di operazioni complesse • Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti • Opera con sicurezza nel calcolo mentale utilizzando le principali strategie • Utilizza la frazione come operatore • Classifica le frazioni, le confronta e opera con esse • Utilizza percentuali per descrivere situazioni quotidiane • Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive e confronta numeri interi entro le centinaia di migliaia • Legge e scrive numeri decimali • Esegue le quattro operazioni con numeri interi • Utilizza la tavola pitagorica della moltiplicazione • Conosce il valore posizionale delle cifre • Conosce il concetto di frazione e la utilizza come operatore
SPAZIO E FIGURE	<i>Operare con figure geometriche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi geometrici fondamentali • Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano • Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti • Riconosce figure ruotate e traslate • Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, etc.) • Descrive e classifica figure piane in base a caratteristiche geometriche • Riconosce gli elementi fondamentali delle singole figure e ne individua le proprietà • Riproduce una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni • Calcola il perimetro di una figura 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi geometrici fondamentali (punto, linea, retta, semiretta, segmento, angolo) • Conosce le caratteristiche principali di triangoli e quadrilateri • Calcola il perimetro di una figura • Intuisce il significato di superficie

		<p>geometrica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato di superficie • Calcola l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. 	
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p><i>Operare con misure e grandezze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie dati e li rappresenta in grafici • Legge grafici e tabelle e ne ricava informazioni, anche individuando la moda • Comprende i concetti di media aritmetica e di mediana e ne calcola il valore • Conosce le principali unità di misura ed opera con esse • Passa da un'unità di misura all'altra nel contesto del sistema monetario • Coglie la probabilità di un evento 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici grafici e tabelle • Conosce le principali unità di misura ed opera con esse anche con l'uso di schemi e tabelle • Intuisce eventi probabili

Scienze - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Osservare e sperimentare con materiali diversi, conoscere e descrivere i fenomeni osservati</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali (vedi matematica) • Comprende il concetto di energia e i suoi effetti • Conosce le principali forme di energia e i suoi utilizzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue le principali forme di energia
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Esplorare, osservare e descrivere l'ambiente naturale circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali caratteristiche del Sistema Solare • Conosce e riflette sui movimenti della Terra 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali caratteristiche del Sistema Solare
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Conoscere gli esseri viventi in relazione al loro ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue i principali apparati del corpo umano e ne conosce la funzione • Conosce la relazione tra gli organi, il loro funzionamento e comprende la necessità di salvarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue i principali apparati del corpo umano

[INDICE](#)

Tecnologia - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
VEDERE E OSSERVARE	<i>Osservare, analizzare, classificare oggetti e materiali diversi</i> <i>Utilizzare nuove tecnologie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le proprietà dei materiali più comuni • Esegue semplici misurazioni sul materiale utilizzato • Individua le funzioni di un artefatto rilevandone le caratteristiche • Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi (vedi matematica) • Acquisisce semplici tecniche e procedure informatiche per utilizzare semplici programmi e giochi didattici 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, distingue e descrive oggetti rilevandone le differenze in base alla funzione e all'utilizzo • Riconosce le proprietà dei materiali più comuni • Utilizza il computer per semplici giochi didattici
PREVEDERE E IMMAGINARE	<i>Realizzare oggetti seguendo indicazioni progettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora semplici progetti individualmente o in gruppo valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego e li realizza 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora semplici progetti individuando in gruppo il materiale necessario
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<i>Intervenire e trasformare gli oggetti dell'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni • Esegue interventi di decorazione sul proprio corredo/arredo scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza semplici oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni

[INDICE](#)

Religione - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
DIO E L'UOMO	<p><i>Riconoscere l'universalità del messaggio cristiano</i></p> <p><i>Saper confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e culture</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre l'origine, lo sviluppo e i contenuti principali del Credo cattolico • Scopre che l'uomo esprime in modi diversi il suo senso religioso • Conosce le origini, la struttura e lo sviluppo delle grandi religioni non cristiane • Opera un confronto tra la propria esperienza religiosa e quella di altre culture 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa che cos'è il Credo cattolico • Conosce le grandi religioni monoteiste non cristiane
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p><i>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo</i></p> <p><i>Saper attingere informazioni sulla religione cristiana anche dall'esperienza di vita monastica e missionaria</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'esperienza degli apostoli • Conosce la nascita, le caratteristiche e lo sviluppo delle prime comunità cristiane • Individua gli elementi essenziali del passaggio dalla Domus Ecclesia alle chiese moderne • Conosce l'origine, lo sviluppo e le caratteristiche principali del monachesimo e di altri importanti gruppi religiosi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa che la Chiesa nasce dalla testimonianza degli apostoli • Riesce a cogliere le linee essenziali di sviluppo della Chiesa nella storia del cristianesimo • Sa che cos'è il monachesimo
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p><i>Scoprire nei principali codici di iconografia cristiana, nei segni religiosi, nelle opere d'arte e nelle tradizioni popolari modalità significative per esprimere la fede cristiana</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce espressioni, linguaggi, segni, ministeri e simboli costitutivi della comunità cristiana dalle origini ad oggi • Individua significative espressioni d'arte cristiana relativi agli eventi dell'Incarnazione e della Pasqua 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli elementi essenziali delle espressioni della comunità cristiana • Si avvia alla lettura di alcune espressioni d'arte cristiana
I VALORI RELIGIOSI ED ETICI	<p><i>Scoprire che la diffusione dei valori espressi nel Vangelo hanno dato nei secoli un notevole contributo alla società e alla vita di ogni persona</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i valori espressi nel Vangelo e quelli presenti all'interno della cultura dell'Impero romano e sa operare un confronto e un'attualizzazione • Riconosce nella vita monastica o di altri gruppi religiosi un esempio di vita cristiana • Conosce il vissuto e il pensiero di alcuni Santi e testimoni cristiani 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta i valori espressi nel Vangelo con quelli della cultura dell'Impero Romano • Conosce la giornata-tipo di un monaco • Riconosce l'importanza di alcuni Santi e testimoni

Cittadinanza e Costituzione - classe 5^a

Temi	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
SALUTE	<i>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Attiva le regole di igiene personale e correttezza alimentare • Conosce la profilassi delle più comuni malattie, tra cui quelle derivanti da comportamenti dannosi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole di igiene personale e correttezza alimentare • Conosce le conseguenze di alcuni comportamenti dannosi per la salute
SICUREZZA	<i>Attivare comportamenti per garantire la sicurezza propria e altrui negli ambienti frequentati</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico avvalendosi della lettura delle piantine e dei percorsi di fuga • Conosce le principali norme del codice della strada come pedone, come ciclista e come passeggero • Conosce i principali numeri telefonici utili per la sicurezza • Conosce le principali regole di sicurezza nei vari ambienti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico • Conosce i principali segnali stradali • Intuisce le principali regole di sicurezza nei vari ambienti
COSTRUZIONE DEL SÉ	<i>Prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce se stesso e riconosce le principali differenze fisiche, emotive, comportamentali e di ruolo sociale fra maschi e femmine 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce se stesso in relazione agli altri e alla diversità
AMBIENTE E RISORSE	<i>Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato di patrimonio ambientale e le principali fonti energetiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza della raccolta differenziata, del riciclaggio e del riutilizzo di materiali
TERRITORIO/ AMBIENTE	<i>Conoscere le caratteristiche principali del territorio circostante</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge una mappa e riproduce percorsi abituali 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente semplici percorsi
ECONOMIA/ PACE/ LAVORO	<i>Conoscere i concetti di diritto-dovere, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i diritti-doveri dell'infanzia e i diritti umani • Conosce cause ed effetti della migrazione dei popoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i diritti/doveri dell'infanzia e i diritti umani • Conosce cause ed effetti della migrazione dei popoli
LEGALITÀ	<i>Prendere coscienza di comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che il patto dello studente regola la vita scolastica • Conosce alcuni articoli del regolamento d'Istituto • Conosce la funzione della legge nell'organizzazione sociale • Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali forme di governo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione
SPORT	<i>Partecipare alle</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole per giocare 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le regole per

	<i>attività di gioco e di sport rispettando le regole</i>	<p>bene</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa affrontare la competizione nel rispetto delle regole • Sa cooperare nelle attività sportive 	<p>giocare bene insieme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si avvia alla conoscenza delle regole inerenti agli sport di squadra
MEZZI DI COMUNICAZIONE	<i>Conoscere l'importanza e i linguaggi dei principali mezzi di comunicazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali mezzi di comunicazione • Riconosce le differenze tra i diversi tipi di linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali mezzi di comunicazione
IDENTITÀ CULTURALE/ INTERCULTURALE	<i>Conoscere la propria cultura e rispettare abitudini, stili di vita e culture di altri paesi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i simboli dell'unità nazionale e l'inno italiano • Conosce l'inno europeo • Conosce l'organizzazione amministrativo-politica della nazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre differenze e reciprocità tra abitudini e stili di vita diversi
TERRITORIO/ SOCIETÀ	<i>Conoscere le risorse del territorio e interagire con esse</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce stemma e gonfalone della regione, del comune e del consiglio di zona • Conosce i principali servizi del Comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali servizi del territorio